

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Asociación
Hermanos Menonitas



Asunción, Paraguay
Julio, 2018

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

PREFACIO	5
INTRODUCCIÓN	7
a) La Asociación Hermanos Menonitas	7
b) Instituciones educativas patrocinadas por la Iglesia Hermanos Menonitas:	
• Colegio Alberto Schweitzer	9
• Colegio Politécnico Johannes Gutenberg, Asunción	10
• Colegio Johannes Gutenberg Santani	11
• Colegio Johannes Gutenberg Campo Nueve	11
• Colegio Johannes Gutenberg Estanzuela	12
• UEP – Campus Gutenberg	13
• Facultad de Teología, Sede Instituto Bíblico Asunción	14
c) Principios básicos transversales	14
I. BASES PRINCIPALES PARA LA EDUCACIÓN	
A. Bases Bíblicas: Confesión de Fe	17
B. Cosmovisión Cristiana	34
C. Aporte cultural de la Educación	34
D. Concepto antropológico de la Educación	37
II. PROPÓSITO	41
III. PERFIL DEL DOCENTE	43
IV. OBJETIVOS GENERALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	47
V. ÁREAS DEL SABER: PROPÓSITO	51
VI. EDUCACIÓN CRISTIANA, VIDA ESPIRITUAL Y PASTORAL EDUCACIONAL (CAPELLANÍA / DISCIPULADO)	65
VII. MAYORDOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	69
VIII. DISCIPLINA QUE RESTAURA	71
IX. DESARROLLO SOCIAL	75
X. ENFOQUES, CORRIENTES y MODELOS PEDAGÓGICOS	81
PALABRAS FINALES	83

PREFACIO

¿Por qué hacemos lo que hacemos? Esta es una pregunta clave para todo ser humano, más todavía para un docente cristiano. No queremos trabajar solo por el hecho de trabajar. No queremos poner tanto esfuerzo, sacrificio y tanta dedicación en el quehacer educativo por el simple hecho de necesitar algún trabajo. Nuestra labor y esfuerzo educativo requiere de un sentido mucho más profundo, precisa de una línea de pensamiento que guíe nuestras acciones pedagógicas, una filosofía educativa.

Una Filosofía de la Educación trata de mostrarnos este sentido más profundo. Si queremos llegar a la meta, necesitamos saber con claridad cuál es esta. Nuestra práctica educativa depende directamente de nuestras creencias, convicciones y valores. Por lo tanto, la Filosofía de la Educación trata de responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué hacemos lo que hacemos? ¿Hacia dónde apuntamos con lo que hacemos? ¿Cómo podemos hacer mejor lo que hacemos? Si nuestros colegios profesan ser cristianos, ¿cómo pueden ser cristianos en todo sentido?

En el año 1993 fue elaborada una primera versión de la Filosofía de la Educación para los colegios patrocinados por la Asociación Hermanos Menonitas del Paraguay. Durante 20 años este documento sirvió de base para el trabajo educativo en los colegios de la AHM. En el 2013 se vio la necesidad de revisar y ampliar el documento original.

Este proceso de análisis, revisión y ampliación se realizó en los años 2013 a 2016. Fue un proceso muy enriquecedor. En cada reunión los participantes se dieron cuenta de que había temas que necesitaban ser profundizados, ampliados o agregados. La tarea educativa es una responsabilidad muy amplia y compleja. Por lo tanto, una Filosofía de la Educación necesita, en lo posible, abarcar todas las diferentes áreas de la labor educativa.

Las siguientes personas fueron responsables principales de la revisión de este material:

- Los presidentes de los consejos directivos de los cuatro colegios

■ PREFACIO

patrocinados por la AHM: Víctor Wall, Horst Uwe Bergen y Betty Kehler.

- Los directores de los colegios: Delbert Unruh, Marcelo Warkentin, Gert Siemens y Roberto Ledesma.
- El director ejecutivo de la AHM: Theodor Unruh

Para trabajar con ciertos temas específicos fueron invitados también los administradores de los colegios, los capellanes o los trabajadores sociales.

El 24 de noviembre de 2015 se reunieron los consejos directivos de los cuatro colegios para estudiar y analizar el documento elaborado por las personas arriba mencionadas. Los consejos dieron su apoyo para que en un siguiente paso este documento sea estudiado por los profesores de los cuatro colegios.

Después de realizar los últimos ajustes y realizar las correcciones necesarias, la Filosofía de la Educación, a fines de 2018, fue oficializada para todas las instituciones educativas de la Asociación Hermanos Menonitas.

Theodor Unruh
Director Ejecutivo
Asociación Hermanos Menonitas

INTRODUCCIÓN

La presente Filosofía de la Educación de las instituciones educativas patrocinadas por la iglesia Hermanos Menonitas representa una guía y orientación para los responsables y líderes de las mismas.



LA ASOCIACIÓN HERMANOS MENONITAS

La Asociación Hermanos Menonitas es la unión de las siete iglesias Hermanos Menonitas de habla alemana del Paraguay. Estas tuvieron sus orígenes en Rusia, en el año 1860. Nació en un contexto de avivamiento y renovación, resaltando los siguientes principios bíblicos: la salvación por medio de la fe personal; el bautismo consciente y voluntario de los convertidos; la vida santificada y en obediencia a Cristo; la importancia del estudio de la Palabra de Dios en forma personal y en la comunidad de creyentes; la participación activa y comprometida en una iglesia local; y el llamado a las misiones de todos los creyentes en Cristo.

La primera iglesia Hermanos Menonitas del Paraguay fue fundada el 9 de junio de 1930 en la Colonia Fernheim. En los siguientes años fueron fundadas las otras seis iglesias que conforman la Asociación Hermanos Menonitas: iglesia Hermanos Menonitas de Friesland en 1937, iglesia Hermanos Menonitas de Volendam en 1947, iglesia Hermanos Menonitas de Neuland en 1948, iglesia Hermanos Menonitas Concordia de Asunción en 1963, iglesia Hermanos Menonitas de Blumental en 1964 y la iglesia Hermanos Menonitas de Filadelfia del Este en 1990.

Las iglesias Hermanos Menonitas del Paraguay se unieron en una asociación

de iglesias el 3 de julio de 1961. El 12 de febrero de 1968 fue reconocida por el Decreto Nº 34.814 la Asociación Caritativa de la Convención de los Hermanos Menonitas del Paraguay. Desde el año 2012, el nombre oficial de esta alianza es Asociación Hermanos Menonitas (AHM).

La Asociación Hermanos Menonitas tiene cinco objetivos principales. El primero es el acompañamiento y fortalecimiento de las siete iglesias miembros de la Asociación. Para tal efecto se realizan encuentros de pastores y líderes y se organizan retiros para jóvenes, damas y obreros. Además de estas actividades, se realizan visitas a las iglesias, se elaboran documentos que orientan en la fe y la vida eclesíastica y en forma bimestral se publica una revista para brindar informaciones sobre el trabajo en las iglesias, como también de la obra misionera.

El segundo objetivo es la fundación de nuevas iglesias y el acompañamiento y fortalecimiento de las mismas. Desde el año 1955, las iglesias Hermanos Menonitas del Paraguay colaboraron en la obra misionera que inició la organización misionera de los Hermanos Menonitas de América del Norte. Este trabajo resultó en la fundación de varias iglesias nuevas en Asunción y sus alrededores. Estas iglesias se unieron y fundaron, en el año 1971, la Convención Paraguaya de Iglesias Hermanos Menonitas.

En el año 1988, la Asociación Hermanos Menonitas comenzó con un trabajo de fundación de iglesias en el departamento de Alto Paraná. El resultado de este trabajo fue la fundación de cuatro iglesias en las ciudades de Santa Rita, Ciudad del Este, San Alberto y Puerto Iguazú. Desde el año 2011, la Asociación Hermanos Menonitas también se dedica a la fundación de nuevas iglesias en los colegios Gutenberg. A través de este esfuerzo han nacido las iglesias “La Mies” en los colegios Gutenberg de Asunción, Santaní, Campo 9 y Estanzuela.

El tercer objetivo de la AHM es la proclamación del evangelio de Jesucristo y la enseñanza integral basada en valores bíblicos a través de instituciones educativas y medios radiales. Los colegios Alberto Schweitzer y Politécnico Johannes Gutenberg de Asunción, Gutenberg Santaní, Gutenberg Campo 9, Gutenberg Estanzuela y la estación de radio OBEDIRA (FM 102.1) son excelentes herramientas para llegar con el mensaje de la Biblia a muchas personas de todo el país.

El cuarto objetivo es la formación y capacitación de futuros líderes. Para lograr este objetivo, la Asociación Hermanos Menonitas se dedica al trabajo en las Facultades de Teología (IBA), Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE,) Lenguas Vivas (FALEVI) y Ciencias Empresariales (FCE). Estas facultades forman parte de la Universidad Evangélica del Paraguay.

El quinto objetivo es la administración responsable y transparente de todos los recursos que se necesitan para poder realizar las diferentes obras evangélicas, educativas y eclesísticas.

Las instituciones educativas patrocinadas por la Iglesia Hermanos Menonitas son las siguientes:



COLEGIO ALBERTO SCHWEITZER

El Colegio Alberto Schweitzer es una institución educativa confesional de gestión privada, reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencias. Fue fundado en 1966 y es patrocinado por la Asociación Hermanos Menonitas del Paraguay. La iglesia Hermanos Menonitas se caracteriza por su visión de brindar a niños y jóvenes una educación de buena calidad basada en principios y valores bíblicos.

El Colegio Alberto Schweitzer ofrece una formación integral cristocéntrica a niños y jóvenes de diversos niveles socioeconómicos de la comunidad en su zona de influencia, en un marco de respeto, cooperación y responsabilidad. Ofrece sus servicios educativos en los siguientes niveles: Nivel Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media, con dos énfasis humanísticos: Ciencias Sociales y Ciencias Básicas.

El nombre de la institución se estableció en memoria del célebre y multifacético Dr. Alberto Schweitzer (1875 – 1965) por haber puesto en práctica y al servicio de la humanidad su fe y sus conocimientos. Fue

teólogo, médico, músico y misionero en África. Recibió el Premio Nobel de la Paz en 1952.



COLEGIO POLITÉCNICO JOHANNES GUTENBERG, ASUNCIÓN

El Colegio Politécnico Johannes Gutenberg de Asunción es una institución educativa privada subvencionada confesional, reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencias y patrocinada por dos entidades: la Asociación Hermanos Menonitas de Paraguay y el Kinderwerk Lima de Alemania y Suiza. Ambas organizaciones se caracterizan por su visión de brindar a niños y jóvenes una educación de buena calidad basada en principios y valores bíblicos.

El Colegio Politécnico Johannes Gutenberg fue fundado en el año 1989 y ofrece una formación integral cristocéntrica a niños y jóvenes de diversos niveles socioeconómicos de la comunidad en su zona de influencia, en un marco de respeto, cooperación y responsabilidad. Ofrece sus servicios educativos en los siguientes niveles: Nivel Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media con un Bachillerato Científico en Ciencias Básicas y Ciencias Sociales y un Bachillerato Técnico en las especialidades de Contabilidad, Confección Industrial, Electrotecnia y Metal Mecánica.

El nombre de la institución se estableció en memoria del célebre Johannes Gutenberg (1396 – 1468), herrero y conocedor del arte de la fundición del oro, quien inventó la imprenta moderna. Su mejor trabajo fue la Biblia de 42 líneas, conocida como Biblia de Gutenberg. Su invento hizo posible la publicación de libros en grandes cantidades y fue uno de los factores más decisivos para la difusión de las ideas del Renacimiento y de la Reforma en toda Europa.



COLEGIO JOHANNES GUTENBERG, SANTANI

El Colegio Johannes Gutenberg de Santani es una institución educativa privada confesional, reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia y patrocinado por tres entidades: la Asociación Hermanos Menonitas de Paraguay, el Kinderwerk Lima de Alemania y Suiza y PROCODIA de Paraguay, una institución sin fines de lucro. Las tres organizaciones se caracterizan por su visión de brindar a niños y jóvenes una educación de buena calidad basada en principios y valores bíblicos. Además de las tres entidades mencionadas, cuenta con un fuerte apoyo financiero de parte de Agro-Eco, un emprendimiento agrícola.

El Colegio Johannes Gutenberg de Santani fue fundado en el año 2010 y ofrece una formación integral cristocéntrica a niños y jóvenes de diversos niveles socioeconómicos de la comunidad en su zona de influencia, en un marco de respeto, cooperación y responsabilidad. Ofrece sus servicios educativos en los siguientes niveles: Nivel Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media con el Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales.



COLEGIO JOHANNES GUTENBERG CAMPO 9

El Colegio Johannes Gutenberg de Campo 9 es una institución educativa privada subvencionada confesional, reconocida por el Ministerio de

Educación y Ciencias y patrocinada por cuatro organizaciones: el grupo CEDEC (Cooperación Empresarial para el Desarrollo Comunitario), la Asociación Hermanos Menonitas de Paraguay, el Kinderwerk Lima de Alemania y Suiza y la iglesia EMG (Evangelische Mennonitische Gemeinde) de Sommerfeld, organizaciones que se caracterizan por su visión de brindar a niños y jóvenes una educación de buena calidad basada en principios y valores bíblicos.

El Colegio Johannes Gutenberg de Campo 9 fue fundado en el año 2013 y ofrece una formación integral cristocéntrica a niños y jóvenes de diversos niveles socioeconómicos de la comunidad en su zona de influencia en un marco de respeto, cooperación y responsabilidad. Ofrece sus servicios educativos en los siguientes niveles: Nivel Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media con el Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales.



COLEGIO JOHANNES GUTENBERG ESTANZUELA

El Colegio Johannes Gutenberg – Estanzuela, en su corta vida ha mutado de denominación en varias ocasiones. Inicialmente se llamó Escuela Básica N° 5947 Privada – Cristiana Palabra de Vida (2009 – 2012), luego Centro Educativo Ñandejára (2013 – 2017) y desde el año 2018 Colegio Johannes Gutenberg – Estanzuela. La institución fue creada en el año 2001 por Resolución N° 244 de fecha 20/06/2001 con sede en la compañía Patiño, distrito de Itauguá bajo la dirección de los pastores Osvaldo y Celina Palacio. Abrió por primera vez sus puertas a la población de la Compañía Estanzuela en el año 2009.

En el año 2012 se solicitó apoyo al Centro Educativo Ñandejára de la ciudad de Limpio. Desde el año siguiente, por Resolución N° 1431/2013 de la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica, pasó a llamarse Escuela Básica N° 5.947 Privada “Centro Educativo Ñandejára”.

Actualmente (2018), la institución se halla abocada al cambio de denominación bajo bandera de la AHM y el Kinderwerk Lima, vale decir, de la última a Johannes Gutenberg – Estanzuela.

El Colegio Johannes Gutenberg – Estanzuela ofrece sus servicios educativos en los siguientes niveles: Nivel Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media con el Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales.



UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY– CAMPUS GUTENBERG

Las Facultades que forman parte del Campus Johannes Gutenberg son: la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Lenguas Vivas y la Facultad de Ciencias Empresariales (UEP Business School). Todas ellas pertenecen a la Universidad Evangélica del Paraguay, una entidad autónoma, de confesión evangélica, apolítica y sin fines de lucro, fundada en 1994 por fuerza de la ley N° 404. Así mismo, todas estas Facultades son patrocinadas por la Asociación Hermanos Menonitas.

La FAHCE se fundó en 1999. Ofrece actualmente licenciaturas y maestrías en Ciencias de la Educación y en Trabajo Social, Habilitación Pedagógica, Didáctica Universitaria y varios diplomados.

La FALEVI ofrece la licenciatura en Lengua Inglesa con el doble énfasis en Educación y Traducción.

La Facultad de Ciencias Empresariales, UEP Business School, se abrió en 2015 y cuenta con licenciaturas en Contabilidad y Administración.

Su visión es: “Ser una universidad formadora de profesionales competentes, con una cosmovisión cristiana”.



FACULTAD DE TEOLOGÍA, SEDE INSTITUTO BÍBLICO ASUNCIÓN

El Instituto Bíblico Asunción fue fundado en el año 1964. A partir de 1994 es una de las sedes de la Facultad de Teología de la Universidad Evangélica del Paraguay. El IBA es patrocinado por dos convenciones: la Convención Evangélica de Iglesias Paraguayas Hermanos Menonitas y la Asociación Hermanos Menonitas. Ofrece programas académicos a nivel de licenciatura y maestría. Los estudiantes provienen mayoritariamente de las iglesias patrocinadoras, pero también de otras iglesias menonitas y de otras denominaciones. Las finanzas provienen en un 50% de los estudiantes y en un 50% de parte de las iglesias en forma de subvención.

Su visión es la capacitación bíblico-teológica, espiritual y ministerial para la misión integral de la Iglesia. (Efesios 4.11-13)

Si misión es: En un ambiente académico, espiritual y comunitario, preparar hombres y mujeres para servir a la Iglesia de Cristo en el cumplimiento contemporáneo de los propósitos de Dios para la humanidad. (2 Tim 2.2)

Principios Básicos Transversales

Los principios básicos transversales que rigen para todas las instituciones educativas de la iglesia Hermanos Menonitas:

- a) Las instituciones educativas patrocinadas por la iglesia Hermanos Menonitas son expresamente cristianas.
- b) La educación es considerada como un proceso de transformación y formación de vidas.
- c) La educación escolar nunca puede ser reducida a un aprendizaje académico, no obstante, este es considerado de enorme importancia

y su calidad es una condición sine qua non.

- d) Las instituciones educativas velan por brindar oportunidades educativas a las familias e individuos necesitados y con baja calidad de vida.
- e) La educación siempre también es un esfuerzo evangelizador y discipulador.
- f) La vida del ser humano es vista en el contexto de la comunidad y, en consecuencia, la convivencia y las relaciones interpersonales son consideradas muy importantes, caracterizándose por la sinceridad y la reconciliación.

I. BASES PRINCIPALES PARA LA EDUCACIÓN

A. BASES BÍBLICAS: CONFESIÓN DE FE¹

Artículo 1: Dios

Creemos en un Dios vivo y verdadero, creador del cielo y de la tierra. Dios es todopoderoso, perfecto en sabiduría, justo en juicio y abunda en amor. Dios es soberano y gobierna sobre todas las cosas, visibles e invisibles, es el Pastor que rescata al perdido e indefenso. Dios es amparo y fortaleza para todos los necesitados. Dios es fuego consumidor, perfecto en santidad, lento para la ira y grande en misericordia. Dios conforta como una madre amorosa, entrena y disciplina como un padre cuidadoso y persiste en Su pacto de amor como un fiel esposo. Confesamos a Dios como eterno Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Dios Padre

Dios el Padre es la fuente de toda vida, en Él vivimos, nos movemos y somos. El Padre busca adoradores que le adoren en espíritu y verdad y oye la oración de todos los que le buscan. En el cumplimiento del tiempo, el Padre envió al Hijo para salvar al mundo. Por medio de Jesucristo, el Padre adopta a todos los que responden en fe al mensaje del evangelio, perdona a todo aquel que se arrepiente de sus pecados y establece un nuevo pacto con ellos. Dios da el Consolador, el Espíritu Santo, a todos Sus hijos. El amor creativo y redentor de Dios sustenta este mundo hasta el fin de las edades.

Dios Hijo

El Hijo, por quien todas las cosas fueron creadas y quien sostiene todo, es la imagen del Dios invisible. Concebido por el Espíritu Santo, nacido de la virgen María, Jesús tomó la naturaleza humana para redimir al mundo

1 Confesión de Fe de la Iglesia Hermanos Menonitas

del pecador. Él reveló la plenitud de Dios a través de su vida sin pecado y en obediencia. A través de sus palabras y con sus obras Jesús proclamó el Reino de Dios, trayendo buenas nuevas a los pobres, libertando a los cautivos y dando vista a los ciegos. Cristo triunfó sobre el pecado por medio de Su muerte y resurrección, y fue exaltado como Señor de la creación y de la Iglesia.

El Salvador del mundo invita a todos a reconciliarse con Dios, ofreciendo paz a todos, los que están lejos y los que están cerca, y los llama a seguirle en el camino de la cruz. Hasta que el Señor Jesús regrese en gloria, Él intercede por los creyentes, es su abogado y los invita a que sean sus testigos.

Dios Espíritu Santo

El Espíritu Santo, el Consolador, es el poder creativo, presencia y sabiduría de Dios. El Espíritu convence a las personas de su pecado, les da nueva vida y los guía a toda verdad. Por el Espíritu, los creyentes son bautizados en un cuerpo. El Espíritu que mora en ellos testifica que son hijos de Dios, distribuye dones para el ministerio, los llena de poder para testificar y dar fruto de justicia. Como Consolador, el Espíritu Santo ayuda a los hijos de Dios en sus debilidades, intercede por ellos de acuerdo a la voluntad de Dios y les da seguridad de la vida eterna.

Referencias bíblicas:

Génesis 1; Éxodo 15.2-3; 34.6-7; Deuteronomio 6.4-6; Salmo 8.23; 139; Isaías 55.8-9; 66.12-13; Jeremías 31.31-34; Oseas 11.1-4; Mateo 1.18-25; 5-7; 28.18-20; Marcos 8.34-38; Lucas 4.18-19; Juan 1.1-18; 14-26; 16.7-15; Hechos 1.8; 2.1-4; Romanos 8.1-17; 1 Corintios 12.4-7,13; 15.3-8; 2 Corintios 1.22; 5.16-21; 13.14; Gálatas 5.22-23; 1.15-2.22; 3.14-21; Filipenses 2.6-11; Colosenses 1.15-20; 1 Timoteo 2.11-13; Hebreos 12.7-11; 1 Pedro 2.21-25; 1 Juan 2.21-25; Apocalipsis 5.5-6, 9-10.

Artículo 2: La Revelación de Dios

La Revelación misma de Dios

Creemos que Dios se ha dado a conocer a toda la humanidad. El poder y la naturaleza de Dios siempre han sido evidentes en la creación. El Antiguo Testamento nos revela a Dios como el que estableció un pacto de relación

con Israel para dar a conocer a todas las personas el plan de eterna salvación. Jesucristo fue la revelación suprema de Dios, tal como lo vemos en el Nuevo Testamento. El Espíritu Santo continúa dándolo a conocer, revelando a Dios, tanto a individuos como a la Iglesia, y esta revelación estará siempre de acuerdo con las Sagradas Escrituras.

La Palabra de Dios escrita

Creemos que toda la Biblia fue inspirada por Dios por medio del Espíritu Santo. El mismo Espíritu guía a la comunidad de fe en la interpretación de las Escrituras. La persona de Cristo, sus enseñanzas y su vida dan continuidad y claridad a ambos, Antiguo y Nuevo Testamento. El Antiguo Testamento testifica de Cristo y el Nuevo Testamento proclama a Cristo. Aceptamos la Biblia como la Palabra infalible de Dios y la guía autoritativa de fe y conducta.

Referencias bíblicas:

Génesis 19.1-7; 12.1-3; Éxodo 6.2-8; Salmo 19.1-11; 119; Mateo 5.17-18; Lucas 24.27, 44-47; Juan 1.16-18; 16.13; Hechos 8.34-35; Romanos 1.18-21; Hebreos 1.1-2, Colosenses 1.15-23; 2 Timoteo 3.14-17; 2 Pedro 1.16-21

Artículo 3: La Creación de la Humanidad

La Creación

Creemos que en el principio Dios creó los cielos y la tierra y todo fue muy bueno. Toda la creación expresa la soberana voluntad y diseño de Dios, pero permanece separada del Creador. El universo pertenece a Dios, quien lo cuida y lo sustenta. La creación declara la sabiduría y el poder de Dios e invita a todos a que le adoren.

La Humanidad

El acto culminante de la creación fue la raza humana, diseñada para vivir en armonía con Dios y en una relación de ayuda mutua los unos con los otros. Dios los creó varón y hembra, a Su imagen. El Creador les dio el sagrado mandamiento de gobernar y cuidar la creación, y la libertad de obedecerle o desobedecerle. Por medio de la desobediencia voluntaria de Adán y Eva, el pecado entró al mundo. Como resultado, la naturaleza humana es perversa y la humanidad está alejada de Dios y de la creación, la cual está bajo esclavitud y en continuo deterioro. La humanidad y la

creación anhelan ser liberadas.

La Nueva Creación

El pecado, la culpa y muerte no prevalecerán. Dios va a crear un cielo nuevo y una tierra nueva donde no habrá maldad, sufrimiento o muerte. Los inicios de esta nueva creación ya están presentes en aquellos que aceptan el perdón de Dios por medio de Cristo, en quien todas las cosas han sido reconciliadas y creadas nuevas.

Referencias bíblicas:

Génesis 1-3; Salmo 8.6; 19.1-6; 24.1-2; 89.11; 95.5; 104; Proverbios 8.22-31; Isaías 40.12-31; 44.24; Juan 1.1-4,10; 17.5; Romanos 1.19-20; 5.17-21; 6.4; 8.18-25; 1 Corintios 8.6; 15.20-27; 2 Corintios 3.18; 4.6; 5.16-19; Gálatas 3.28, 6.15; Efesios 1.4,9-10; 2.11-22; 4.24; Colosenses 1.15-17; Hebreos 11.3; Apocalipsis 4.8-11; 21.1-5; 22.13.

Artículo 4: El Pecado y la Maldad

El Pecado y sus Consecuencias

Creemos que los primeros seres humanos cedieron al tentador y cayeron en pecado. Desde entonces la humanidad desobedece a Dios y elige pecar, aislándose así de la gloria de Dios. Como resultado, el pecado y la maldad han ganado terreno en el mundo, interrumpiendo los propósitos de Dios para el orden creado y alejando a la humanidad de Dios; consecuentemente de la creación, el uno del otro y de sí mismos. El pecado trae como resultado muerte física y espiritual. Porque todos han pecado, todos enfrentan la eterna separación de Dios.

Principados y Potestades

El pecado es un poder que esclaviza a la humanidad. Satanás, el adversario, busca gobernar la creación y usa el pecado para corromper la naturaleza humana con el orgullo y el egoísmo. Al pecar, las personas se apartan de Dios, cambiando la verdad de Dios por la mentira, adorando y sirviendo a la criatura en vez de al Creador. El pecado expone a individuos y a grupos a ataduras de principados y potestades demoníacos. Estas potestades también obran a través de sistemas políticos, económicos, sociales, y aun religiosos, para lograr que la humanidad se aleje de la santidad, justicia y verdad. Todos los humanos están bajo el dominio del pecado, ya sea en

palabras, pensamientos, hechos o actitudes, y por sí mismos no pueden vencer ese poder.

Referencias bíblicas:

Génesis 3-6-11; Salmo 14.1-3; 36.1-4; 52.1-7; 58.1-5; 82; Isaías 53.6; Ezequiel 16.49-50; Amós 2.4-8; Marcos 7.20-23; Juan 8.34,44; Romanos 1.21-32; 3.9-18,23; 5.12-14,18-19; 6.23; Gálatas 5.19-21; Efesios 2.1-3; 6.12; 1 Pedro 5.8-9; 1 Juan 1.8-10; Apocalipsis 12.9.3.

Artículo 5: La Salvación

La Iniciativa de Dios

Creemos que Dios obra para liberar, santificar, redimir y restaurar un mundo dominado por el pecado. Desde el principio, el propósito de Dios ha sido crear un pueblo para habitar entre ellos y bendecirlos. La creación y toda la humanidad están sin esperanza de salvación, excepto por medio del amor y la gracia de Dios. El amor de Dios se demuestra en su totalidad en la vida, muerte y resurrección de Jesucristo.

El Plan de Dios

A través de toda la historia, Dios ha actuado poderosamente para liberar a las personas de la esclavitud y atraerlas a una relación de pacto. Por medio de los profetas, Dios preparó el camino de salvación, hasta reconciliar al mundo con Él, por medio de la expiación de la sangre de Cristo. Cuando las personas ponen su confianza en Cristo, son salvos por gracia, por medio de la fe, no por méritos propios, pues es un regalo de Dios. Dios los perdona y los libra de la esclavitud del pecado, los hace nuevas criaturas en Cristo, les da poder por el Espíritu Santo y los sella para vida eterna. Cuando el pecado y la muerte finalmente sean derrotados y los redimidos se reúnan en el cielo nuevo y la tierra nueva, Dios habrá culminado su plan de salvación.

La Respuesta Humana

Aunque Jesús entró a un mundo sujeto al pecado, eligió no someterse a su encanto y así destruyó su dominio. Por medio de su obediencia, muerte en la cruz y gloriosa resurrección, Cristo triunfó sobre Satanás y los poderes del pecado y la muerte, abriendo el camino para que todas las personas lo sigan. Convencidos por el Espíritu Santo, las personas dejan el pecado,

encargan sus vidas a Dios, confiesan a Jesucristo como Señor y se unen a la familia de Dios. Todo el que recibe a Cristo nace de nuevo y tiene paz con Dios y es llamado a amar a otros y a vivir en paz con su prójimo. Los que Dios salva no viven para sí porque han sido liberados del pecado y son llamados a una vida nueva.

Referencias bíblicas:

Éxodo 6.1-8; 15.2; 20.2; Salmo 68.19-20; Isaías 43.1; Mateo 4.1-11; Marcos 10.45; Juan 1.12; 3.1-21; 13.34-35; 16.8-11; Romanos 3.24-26; 5.8,12-21; 8.18-25; 10.9-10; 1 Corintios 1.18; 2.5,14-21; Efesios 1.5-10,13-14; 2.8-9; Colosenses 1.13-14; 2.15; Hebreos 2.14-18; 4.12; 5.7-9; 9.15-28; 11.6; 1 Juan 4.7-11; Apocalipsis 5.9-10; 21.1-4.

Artículo 6: La Naturaleza de la Iglesia

El Llamado de Dios

Creemos que la Iglesia es un grupo de personas que ha respondido en fe al llamado de Dios por medio de Jesucristo, que se unen a la congregación local por la confesión pública del bautismo. Los miembros de la Iglesia se comprometen a seguir a Cristo en una vida de discipulado y testimonio, llena de poder del Espíritu Santo.

El Cuerpo de Cristo

La Iglesia es un cuerpo de creyentes, hombres y mujeres, de toda nación, raza y clase social, cuya cabeza es Cristo. La Iglesia unida por un Espíritu hace que Cristo sea visible en el mundo. La Iglesia existe como cuerpos locales de creyentes y como una comunidad de fe mundial.

La Adoración

La Iglesia se nutre y renueva al reunirse regularmente para glorificar a Dios. La primera Iglesia se reunía el primer día de la semana para celebrar la resurrección de Jesucristo de entre los muertos. La comunidad de adoradores celebra la fidelidad y gracia de Dios, ellos reafirman su fidelidad a Dios, edifican a los miembros del cuerpo y buscan la voluntad de Dios para su vida y su misión. Al celebrar el bautismo y santa cena, la Iglesia proclama las buenas nuevas de salvación.

El Compañerismo y Responsabilidad Mutua

La Iglesia es una comunidad de pacto en la cual los miembros son responsables mutuamente en los asuntos de su vida y su fe. Se aman, se cuidan, oran el uno por el otro, comparten el gozo y las cargas el uno con el otro, se amonestan y se corrigen mutuamente. Comparten los bienes materiales, según la necesidad. Las congregaciones locales siguen el ejemplo del Nuevo Testamento, buscando consejo de la Iglesia general en asuntos que afectan su testimonio y misión como comunidad. Las congregaciones trabajan juntas en un espíritu de amor y sumisión recíproca e interdependencia.

El Nuevo Testamento nos guía a practicar la disciplina de Iglesia redentora, siendo así responsable de corregir a los miembros que continúan pecando. Las congregaciones perdonan y restauran a los que se arrepienten, pero formalmente excluyen a los que ignoran la disciplina.

Los Dones para el Ministerio

Por medio del Espíritu Santo, Dios da dones a cada miembro para el bienestar de todo el cuerpo. Estos dones son para ejercerlos en el servicio de Dios, para edificar la Iglesia y para ministrar en el mundo. Dios llama a personas para equipar la Iglesia para el ministerio. Los líderes deben ser modelos de Cristo en su vida personal, vida familiar y en la Iglesia. En oración, la iglesia discierne los líderes, los afirma, los apoya y los corrige en un espíritu de amor.

Referencias bíblicas:

Mateo 16.13-20; 18.15-20; Juan 13.1-20; 17.1-26; Hechos 1.8; 2.1-4,37-47; 11.2-8; 15.1-35; Romanos 12.3-8; 1 Corintios 5.1-8,12-14; 2 Corintios 2.5-11; Gálatas 3.26-28; 6.1-5; Efesios 1.18-23; 2.11-22; 4.4-6,11-16; 1 Tesalonicenses 5.22-23; 1 Timoteo 3.1-7; Tito 1.7-9; 1 Pedro 2.9-12; 5.1-4.

Artículo 7: La Misión de la Iglesia

La Gran Comisión y el Gran Mandamiento

Creemos que las buenas nuevas de salvación de Dios en Cristo Jesús son para todas las personas. Cristo manda a la Iglesia a hacer discípulos a todas las naciones, llamando a las personas al arrepentimiento, bautizándolos y enseñándoles a obedecer a Jesús. Jesús enseñó que los discípulos deben

mostrar su amor a Dios y al prójimo compartiéndoles las buenas nuevas y haciendo obras en amor y compasión.

El Testigo

El Espíritu Santo da poder a cada cristiano para testificar de la salvación de Dios. La Iglesia como cuerpo da testimonio del reino de Dios en el mundo; la Iglesia revela el propósito de salvación al mundo.

Referencias bíblicas:

Mateo 5.13-16; 22.34-40; 28.18-20; Marcos 1.15; 12.28-34; Lucas 10.25; 24.45-49; Juan 20.21- 23; Hechos 1.8; Romanos 1.16-18; 2 Corintios 5.18-20; Efesios 3.10-11.

Artículo 8: El Bautismo Cristiano

La Confesión

Creemos que, cuando Dios obsequia la salvación a las personas, deben ser bautizadas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. El bautismo señala que han sido limpiados del pecado. Es un pacto con la Iglesia de caminar con Cristo, en el poder del Espíritu Santo.

El Significado

El bautismo en agua es un testimonio público de que la persona se ha arrepentido de los pecados, ha recibido el perdón, ha muerto con Cristo al pecado, ha sido resucitado a una nueva vida y ha recibido el Espíritu Santo. El bautismo es una señal de la incorporación del creyente al cuerpo de Cristo en la iglesia local. El bautismo es también una promesa de servir a Cristo, según los dones dados a cada persona.

Elegibilidad

El bautismo es para los que confiesan a Jesucristo como Señor y Salvador y se comprometen a seguirle en obediencia como miembros de la iglesia local. El bautismo es para los que entienden su significado, pueden ser responsables ante Cristo y la Iglesia, y que voluntariamente lo piden sobre la base de su fe en Cristo.

Práctica

Nosotros practicamos el bautismo en aguas por inmersión, administrado

por la iglesia local. Las congregaciones locales pueden recibir como miembros a los que han sido bautizados de otra manera, por medio de su confesión de fe. Las personas que fueron bautizadas en su niñez y desean ser miembros de una congregación Hermanos Menonitas deben recibir el bautismo en agua en base a su confesión de fe.

Referencias bíblicas:

Mateo 3.13-17; 28.18-20; Hechos 2.38; Romanos 6.2-6; 1 Corintios 12.13; Colosenses 2.12-13; Gálatas 3.26-27; Efesios 4.4-6.

Artículo 9: La Cena del Señor

Significado

La Iglesia celebra la Santa Cena tal como fue instituida por Cristo. Se centra en Cristo, cuyo cuerpo fue quebrantado por nosotros y su sangre derramada para proveer salvación a los creyentes y establecer el nuevo pacto. En la Santa Cena, la Iglesia se identifica con la vida de Cristo, ofrecida en regalo por la redención de la humanidad, y proclama la muerte del Señor hasta que Él venga. La Santa Cena expresa el compañerismo y la unidad de los creyentes con Cristo y es a la vez un recordatorio, una celebración y alabanza que fortalece a los creyentes para un verdadero discipulado y servicio.

Práctica

En preparación para la celebración de la santa cena, todo creyente se examina a sí mismo. Todos los que entienden su significado, que confiesan a Jesucristo como Señor en palabra y vida, que apoyan su congregación y que están viviendo en una correcta relación con Dios y con los demás, están invitados a participar. De acuerdo con el Nuevo Testamento, el bautismo en agua debe preceder a la participación de la santa cena.

Referencias bíblicas:

Mateo 26.26-30; Hechos 2.41-42; 1 Corintios 10.16-17; 11.23-32.

Artículo 10: El Discipulado

Siguiendo a Jesús

Creemos que Jesús llama a personas que han experimentado el gozo del

nuevo nacimiento a seguirle como discípulos. Al llamar a sus seguidores a que tomen la cruz, Cristo los invita a que rechacen los valores del mundo, que no son de Dios, y que se ofrezcan a sí mismos a Dios en una vida de servicio. El Espíritu Santo que vive en cada cristiano da poder a cada creyente para vencer las actitudes y acciones que son fruto de la naturaleza pecaminosa. Los discípulos se deleitan en obedecer a Dios, con amor y gratitud.

Unidos en una Comunidad Diferente

Jesús enseña que el discipulado es negarse a sí mismo y promete bendición para los que sufren por la justicia. Los discípulos deben resistir los valores y sistemas del mundo, la naturaleza pecaminosa y al diablo. Los discípulos tratan a otros con compasión y gentileza y rechazan la violencia como respuesta a la injusticia. Los discípulos hablan honestamente para edificar a otros, rechazan palabras deshonestas y vulgares. Ellos buscan evitar demandas para resolver agravios personales especialmente con otros creyentes. Los discípulos se mantienen en pureza sexual y fidelidad matrimonial y rechazan todo lo inmoral, como relaciones sexuales prematrimoniales y extramatrimoniales así como toda práctica homosexual. Ser un discípulo significa ser fiel a Jesús en la vida diaria.

Referencias bíblicas:

Salmo 1; 119; Amós 5.24; Mateo 5-7; 18-15-20; Marcos 8.34; Juan 8.31-32; 13.34-35; 15.14-15; Hechos 2.41-47; Romanos 1.24-31; 8.1-30; 12; 1 Corintios 6.9-11; 11.1; 12.1-13; 2 Corintios 8-9; Gálatas 2.20; 5.16-26; 6.1-2; Efesios 4.11-12,15-16; 5.1,18; Filipenses 2.6-8; Colosenses 3.1- 17; 1 Tesalonicenses 4.3-8; 5.17; 1 Timoteo 1.9-11; 2.1-8; 4.6-8; 2 Timoteo 3.14-17; Hebreos 12.1-3; 13.4-5; Santiago 1.22-27; 1 Pedro 2.20-25; 3.15; 5.8-9; 1 Juan 1.3; 6-9; 2.15-17.

Artículo 11: Los Solteros, los Casados y la Familia

Creemos que el matrimonio y la familia fueron instituidos por Dios. La iglesia bendice a ambos, tanto al soltero como al casado y anima a las familias a que crezcan en amor.

El Matrimonio

El matrimonio es una relación de pacto que une a un hombre y a una mujer para toda la vida. En la creación Dios diseñó el matrimonio para

el compañerismo, la unión sexual, la procreación y nutrir a los hijos. La intimidad sexual es permisible únicamente dentro del matrimonio. El matrimonio se debe caracterizar por el amor mutuo, fidelidad y sumisión. Un creyente no se debe casar con un incrédulo.

La comunidad de fe bendice y nutre las relaciones matrimoniales y se esfuerza para reconciliar a matrimonios en problemas. La pecaminosidad humana, sin embargo, puede conducir al divorcio, que es una violación a las intenciones de Dios para el matrimonio. La familia de Dios ofrece esperanza y sanidad con compasión y verdad, y a la vez sostiene los ideales bíblicos de fidelidad en el matrimonio.

Los Solteros

Los solteros son honrados de igual manera que los casados, algunas veces se les da preferencia. La Iglesia debe bendecir, respetar e incluir en todo a los solteros. Los que permanecen solteros pueden encontrar oportunidades únicas para el avance del reino de Dios. Dios llama a solteros y casados a vivir en pureza sexual.

La Familia

La intención de Dios es que la relación familiar en todas las etapas de la vida sea caracterizada por amor. Los hijos son un regalo de Dios. Los padres que están en Dios deben instruir y nutrir en la fe a sus hijos. Los padres deben disciplinar a sus hijos sabiamente y amorosamente, no provocándolos a ira. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres.

Referencias bíblicas:

Génesis 1.26-31; 2.18-24; 5.1-5; 12.1-3; Éxodo 22.16-17; Levítico 18.22; 20.13; Deuteronomio 6.4; 24.1-4; Salmo 127.3-5; Proverbios 31; Mateo 5.31; 10.34-39; 19.3-12; 22.23-33; Marcos 3.31-35; 7.9-13; 10.6-11; Lucas 16.18; Romanos 7.2-3; 14.12; 1 Corintios 7.8-40; 2 Corintios 6.14-15; Efesios 5.21; 6.4.

Artículo 12: La Sociedad y el Estado

El Estado Instituido por Dios

Creemos que Dios instituyó el Estado para promover el bienestar de todos. Los cristianos cooperan con los demás en la sociedad para defender a los débiles, velar por los pobres y promover justicia, derecho y verdad.

Los creyentes testifican contra la corrupción, discriminación e injusticias, ejercen responsabilidades sociales, pagan impuestos y obedecen las leyes que no son contrarias a la Palabra de Dios.

Dios ha dado autoridad a los gobiernos para mantener la ley y el orden y castigar a los que practican el mal. Los seguidores de Cristo respetan a los que están en autoridad y oran por ellos para que el orden y la paz prevalezcan, deploran la muerte en el ejercicio de la violencia de parte del Estado.

La Lealtad Cristiana en la Sociedad

La lealtad primordial de todo cristiano es el Reino de Cristo y no el Estado o la sociedad, porque su ciudadanía está en el cielo. Dios llama a los cristianos a resistir la tentación idólatra de conceder al Estado la devoción que le pertenece a Dios. Como embajadores de Cristo, actúan como agentes de reconciliación y buscan el bienestar de todas las personas.

Porque Cristo prohíbe el juramento de credos, nosotros simplemente afirmamos la verdad en transacciones legales. Los creyentes no participan en sociedades secretas donde se demanda juramento de credos o de alguna manera entra en conflicto con la lealtad a Cristo y la iglesia. Los creyentes son llamados a siempre vivir como fieles en el mundo, rechazando las presiones que los amenacen a transigir su integridad cristiana.

Referencias bíblicas:

Éxodo 20.13,6; Levítico 19.11; Salmo 82.3-4; Jeremías 29.7; Daniel 2.21; 3.17-18; 4.17; Mateo 5.13-16,33-37; 6.33; 17.24-27; 22.17-21; Juan 15.19; 17.14-18; Hechos 5.29; Romanos 13.1-7; 1 Corintios 5.9-13; 2 Corintios 6.14-18; Efesios 5.6-13; Filipenses 1.27; 3.20; 1 Timoteo 2.1-4; Tito 2.1-4; Santiago 5.12; 1 Pedro 2:13-17.

Artículo 13: El Amor y la No-Resistencia

Comunidad de Paz de Dios

Creemos que Dios reconcilia a las personas con Él en Cristo y une sus vidas con otros, haciendo la paz por medio de la cruz. La Iglesia es una comunidad de personas redimidas que viven en amor. Su vínculo con otros creyentes en Jesús trasciende toda barrera racial, social y nacional.

Cristianos Pacificadores

Los creyentes buscan ser agentes de reconciliación en todas sus relaciones y practican el amor a los enemigos como lo enseñó Jesús, siendo pacificadores en toda situación. Vemos la violencia en sus muchas diferentes formas como algo contradictorio a la nueva naturaleza del cristiano. Creemos que el mal y la naturaleza inhumana de la violencia son contrarios al evangelio de amor y paz. En situaciones de guerra o reclutamiento nacional, creemos que somos llamados a proveer servicio alternativo hasta donde sea posible. Aliviar el sufrimiento, reducir la contienda y promover justicia son maneras de demostrar el amor de Cristo.

Referencias bíblicas:

Éxodo 20.1-17; Mateo 5.17-28,38-48; Romanos 12.9-21; 13.8-10; 1 Pedro 2.19-23.

Artículo 14: La Santidad de la Vida Humana

Creemos que toda Vida humana pertenece a Dios.

Cada persona ha sido creada a la imagen de Dios y debe ser celebrada y desarrollada. Porque Dios es el creador, el autor y dador de la vida, nos oponemos a todas las acciones y actitudes que devalúan la vida humana. Los no nacidos, los discapacitados, los pobres, personas de mayor edad y gente en situación terminal son especialmente vulnerables a tales injusticias. Cristo llama al pueblo de todas las naciones para cuidar a los indefensos.

Dios valora altamente la Vida Humana.

Las decisiones finales con respecto a la vida y a la muerte pertenecen a Dios. Por lo tanto, sostenemos que los procedimientos diseñados para quitar la vida, incluyendo el aborto, la eutanasia y el suicidio asistido, son una afrenta a la soberanía de Dios. Estimamos los resultados de la ciencia médica para mantener la vida, pero reconocemos que existen límites de valor del sostenimiento de la vida indefinidamente. En todas las decisiones éticas complejas sobre la vida y la muerte, buscamos ofrecer esperanza y sanidad, apoyo y consejo en el contexto de la comunidad cristiana.

Referencias bíblicas:

Génesis 1.26-27; 2.7 Génesis, Éxodo 20.13, Job 31.15; Salmo 139.13-16; Amós 1-2; Mateo 6.25-27, Mateo 25.31-46; Juan 10.11.

Artículo 15: La Mayordomía

Mandato de Dios en la Creación

Creemos que el universo y todo lo que en él hay pertenece a Dios el Creador. Dios ha confiado el cuidado de la tierra a toda la humanidad, quienes son responsables por el manejo de sus recursos. El buen administrador usa las abundancias del mundo para suplir la necesidad humana, pero resiste la explotación injusta de la tierra y sus habitantes. Toda dádiva de Dios se debe recibir con gratitud y debe usarse con responsabilidad.

Viviendo con Responsabilidad

Confesar a Jesús como Señor implica un cambio de valores. Jesús advierte que no se puede servir a Dios y a las riquezas. Preocuparse por el dinero y las posesiones, complicándose la vida y deseando acumular riquezas para beneficio personal significa que las enseñanzas bíblicas no se han puesto en práctica.

Dando Generosamente

La Biblia nos enseña a dar con alegría y abnegación por medio de la iglesia y en forma proporcional en agradecimiento a las bondades de Dios. Los cristianos no reclaman sus posesiones como propias, pero administran todos sus recursos, incluyendo el tiempo, el dinero, las habilidades e influencias en maneras generosas que glorifiquen a Dios. No desprecian a los pobres sino practican la ayuda mutua dentro de la iglesia y comparten lo que tienen con otros en necesidad. El pueblo de Dios busca adoptar un estilo de vida de sencillez y contentamiento.

Referencias bíblicas:

Génesis 1.28; Levítico 15.7-11; Salmo 24.1; 115.16; Proverbios 14.31; Amós 6.4-7; Malaquías 3.6-10; Mateo 6.19-34; 25.14-30; Lucas 6.38; 12.13-21; Hechos 2.42-47; 4.32-37; 1 Corintios 4.7; 16.2; 2 Corintios 8-9; Gálatas 6.7; Efesios 4.28; 1 Timoteo 6.6-10,17-19; Santiago 2.1-7,15-16; 5.1-6; 1 Juan 3.16-18; Judas 11.

Artículo 16: El Trabajo, el Descanso y el Día del Señor

Creemos que el modelo para la actividad humana es el acto de la creación. Debido a la corrupción del ciclo de trabajo y descanso que el pecado ha inducido, Dios llama al pueblo redimido a restaurarlo y ponerlo en el lugar apropiado.

El Trabajo

Como criaturas hechas a la imagen de Dios, los cristianos imitan al Creador trabajando fielmente, según sus posibilidades. Deben usar sus habilidades y recursos para glorificar a Dios y servir a otros. Ya que portan el nombre de Cristo, todos los creyentes deben trabajar honesta y diligentemente y tratar a los demás con respeto y dignidad.

El Descanso

Así como Dios descansó el séptimo día, llama al ser humano a observar tiempos de descanso regulares. El descanso es un acto de gratitud por lo que Dios ha provisto. Es un acto de confianza, recordando que no es su trabajo quien los sustenta sino Dios. Descansar es un acto de esperanza, anticipando el futuro descanso asegurado por la resurrección de Jesús.

El Día del Señor

Siguiendo el ejemplo del Nuevo Testamento, los creyentes se reúnen el primer día de la semana para conmemorar la resurrección de Cristo y la venida del Espíritu Santo. En el día del Señor, los creyentes se dedican gozosamente a la adoración, a la instrucción de la Palabra, al partimiento del pan, a la oración, al compañerismo y al servicio, limitando su labor a trabajos de necesidad y obras de caridad.

Referencias bíblicas:

Génesis 1.26-31; 2.15; 3.14-19; Éxodo 20.8-11; Levítico 25.1-7; Deuteronomio 5.12-15; Salmo 46.10; 95.6-11; Eclesiastés 3.13; Marcos 2.23- 3.6; Lucas 24.1-36; Hechos 2.1; 20.7; Romanos 14.5-10; Efesios 6.5-9; Colosenses 3.22-4.1; 2 Tesalonicenses 3.6-10; Hebreos 4.1-10; 10.23-25.

Artículo 17: El Cristianismo y las otras Creencias

Jesús es el Único Camino

Creemos que la gracia salvadora de Dios en Cristo Jesús es la única manera de reconciliar a la humanidad con Dios. Aunque la salvación está disponible para todos, solamente los que ponen su fe en el Señor Jesucristo tienen la seguridad de la vida eterna.

Testigos Universales de Dios

Dios no ha dejado a nadie desprovisto de alguien que le testifique de las bondades y el poder del Creador. Debido a la rebelión humana, las personas han escogido eliminar la verdad. Aunque se encuentran elementos de la verdad en otras religiones, las Escrituras nos advierten contra las falsas enseñanzas. Los cristianos tratan a las personas de otras creencias y filosofías con respeto, pero con amor y urgencia proclaman a Cristo como el único camino de salvación para todas las personas.

La Soberanía de Dios

Dios ama al mundo y no quiere que nadie perezca. En su gracia soberana, Dios se puede comunicar con las personas en formas que van más allá de la comprensión humana. La Biblia enseña que los que rechazan el evangelio están bajo el juicio divino; el destino eterno de los que nunca oyeron el evangelio está en las manos de Dios. Nuestro deber es proclamar a Cristo como el único camino de salvación para todas las personas en todas las culturas. El juez de toda la tierra hará lo que es justo.

Referencias bíblicas:

Génesis 18.25; Salmo 19.2-4; Eclesiastés 3.11; Isaías 46.1-10; 55.8-9; Ezequiel 33.1-20; Jonás 1- 4; Mateo 8.5-13; 25.31-46; 28.18-20; Marcos 7.24-30; Lucas 9.51; 12.47-48; Juan 1.12; 3.16,36; 4.8-42; 12.12-26; 14.6; Hechos 1.8; 4.12; 10.1-8, 34-36; 14.16-17; 17.22-31; Romanos 1.18-24; 2.1-16; 10.9-21; 11.33-35; 1 Corintios 3.11; 12.3; 1 Timoteo 2.4-5; 2 Pedro 3.9; Apocalipsis 20.15.

Artículo 18: El Triunfo de Cristo

Creemos que nuestro Señor Jesucristo volverá en forma visible y triunfante al final de la era presente. La iglesia siempre debe estar preparada para encontrarse con el Señor, viviendo a la espera de su regreso inminente.

Los Últimos Días

En estos últimos días, entre la primera y la segunda venida de Cristo, la iglesia avanza su misión en el mundo. En ocasiones, los cristianos han sufrido y han sido perseguidos por ser testigos de Cristo. Debido a la oposición de los poderes malignos, a la iglesia se le asegura la victoria final del reino de Cristo. Estos últimos días tendrán su final cuando Cristo regrese.

La Muerte

Debido a que Cristo venció la muerte por medio de su resurrección, ahora los creyentes no tienen que temer a la muerte, el último enemigo. Los seguidores de Cristo se van con el Señor cuando mueren. Cuando Cristo regrese, serán resucitados y también recibirán cuerpos nuevos. Los creyentes que estén vivos cuando Cristo regrese serán transformados y también recibirán cuerpos nuevos y gloriosos, listos para vivir en el Reino de Dios.

El Juicio

Cuando Cristo regrese, Él destruirá todo poder maligno, incluyendo el anticristo. Satanás y todos los que rechazaron a Cristo serán condenados al castigo eterno en el infierno, separados para siempre de la presencia de Dios. Los creyentes deberán aparecer ante el tribunal de Cristo para que sus vidas sean examinadas y su trabajo recompensado. Por la gracia de Dios ellos entrarán al gozo del Reino de Dios.

La Nueva Creación

Todos los hijos de Dios serán congregados con Cristo cuando Él aparezca y reinarán con Él en Gloria. El dolor, la tristeza y la muerte serán anulados y todos los redimidos se reunirán en el nuevo cielo y la nueva tierra, donde adorarán para siempre a Dios en compañía de los ángeles. Dios hará todas las cosas nuevas y será el todo en todos. Esta es la esperanza bendita de todos los creyentes.

Referencias bíblicas:

Mateo 24.29-31; 25.13; Marcos 13.32-37; Lucas 16.9; 23.43; Juan 14.1-3; Hechos 2.17; Romanos 8.18-22; 1 Corintios 3.13-15; 15-26; 2 Corintios 5.10; Filipenses 1.23; 1 Tesalonicenses 4.13-18; 5.1-11; 2 Tesalonicenses 1.5-12; 2.1-12; Tito 2.13;

Hebreos 1.2; 9.26- 28; 1 Pedro 1.20; 4.7; 1 Juan 2.18; 3.2-3; Apocalipsis 19.17-21; 20.7-15; 21-22.

B. COSMOVISIÓN CRISTIANA

Todo el universo fue creado por Dios, quien lo sustenta, lo gobierna y quien controla la historia de la humanidad. Según la Biblia, es Cristo quien sostiene todo el universo y el Espíritu Santo quien nos guía en toda verdad. Por lo tanto, existe una unidad esencial de todo conocimiento bajo Dios Creador, sin ninguna contradicción entre la verdad revelada y la verdad de la investigación científica. Esta cosmovisión cristiana es fundamental para todo quehacer educativo en las instituciones educativas de la iglesia Hermanos Menonitas. Toda cultura, sea científica, artística y educativa, como también la vida social, se orienta según esta cosmovisión cristiana, buscando una plena integración entre la fe y la educación. Esto implica una afirmación positiva a la educación, a la cultura y al aprendizaje en sí; y un rechazo a la separación entre lo espiritual y lo secular, a una espiritualidad superficial, como también a actitudes y actividades en nombre de la ciencia y cultura, contrarias a los principios de la creación. Así mismo, una cosmovisión cristiana tiene una visión y proyección de inclusión social.

La educación, en consecuencia, no es meramente un ejercicio intelectual sino un acompañamiento al ser humano en su desarrollo personal y en su búsqueda y definición del sentido de su vida en la dimensión espiritual, académica, moral y social. La excelencia académica, la creación artística, el enriquecimiento cultural y las actividades sociales son valores considerados muy dignos, y el logro de los mismos ha de realizarse en el contexto de la cosmovisión cristiana integral.

C. APORTE CULTURAL DE LA EDUCACIÓN

1. Cultura: Concepto

La cultura es el conjunto de valores y principios en sus aspectos espirituales, intelectuales, emocionales y materiales que ha cultivado una sociedad a través de su historia. La cultura es vivencia y, a la vez, tiene carácter orientador acerca de lo que es apropiado o no en un cierto contexto social.

En otras palabras, la cultura es el modo en que convive, se relaciona y coopera una colectividad, así como la manera en que estas relaciones se justifican a través de un sistema de creencias, de valores y de normas.

Cada cultura ofrece una interpretación única de la cosmovisión de una sociedad y cómo esta se relaciona con el mundo.

2. Cultura y desarrollo humano

La cultura puede fomentar el bienestar humano o también puede perjudicarlo. Un ejemplo sería el famoso escritor ruso León Tolstoy, quien con la pluma resistía a una cultura dominante que presentaba un eficiente vehículo para el uso de la violencia.

El criterio fundamental para medir o reconocer si una cultura contribuye al bienestar humano es la calidad de vida de dicha sociedad. Esta calidad de vida se reconoce por la dignidad humana, la libertad, los procesos democráticos, estructuras sociales funcionales, vida comunitaria constructiva, creatividad y “normas éticas mínimas esenciales y universalmente aceptadas que permiten separar de una manera clara a las culturas que obstaculizan el desarrollo humano de las que lo favorecen” (Terry Mckinley, PNUD).

3. Cultura y Fe Cristiana

Para Jesús, nacer como ser humano significaba hacerse un ser cultural. Esto implica que la fe cristiana, inevitablemente, se encarna (“aterriza”) en un contexto cultural y se expresa en la vida real y a través de símbolos culturales.

El relato bíblico de la creación, como también muchos otros textos de la Biblia, no deja duda alguna de que el ser humano recibió como mandato divino una tarea cultural. Este mandato cultural es una expresión lógica de la fe cristiana, puesto que esta se manifiesta culturalmente.

Por ser esencialmente un ser cultural y por tener un mandato cultural, el cristiano se ve ante la necesidad de preguntar por la relación entre cultura y fe. La fe de ninguna manera anula la cultura. John Howard Yoder habla en este sentido de la “Política de Jesús” o la ética social de Jesús. Duane Friesen propone un enfoque que sabe diferenciar entre

los diversos aspectos culturales. A veces la fe cristiana se opondrá, en otras circunstancias estará de acuerdo con la cultura dominante, a veces asumirá una postura neutra (ej.: el idioma); a veces la fe hará más de lo que la cultura pide; también buscará alternativas creativas; muchas veces intentará mejorar o renovar lo bueno de una cultura; posiblemente, en selectos casos, se requerirá un compromiso; pero siempre la fe cristiana tendrá un efecto transformador de la cultura.

Fe en Jesús implica reconocer y resistir las tentaciones de la idolatría, para la cual la cultura es un ambiente excelente.

4. Transformación de la cultura

La eficiencia y el poder de la fe cristiana de transformar una cultura o crear una nueva se evidencia en la historia de la Iglesia Cristiana. Ejemplos son la música sacra, el arte, las grandes construcciones y la creación literaria, por un lado; por el otro lado, la educación, los hospitales, la salud pública, la libertad de religión, la libertad de conciencia, la protección de la vida humana, los valores de la vida familiar, el valor de la mujer.

Por el hecho de que todas las culturas han sido y son constantemente afectadas por la realidad del pecado, esto presenta un tremendo desafío para la iglesia cristiana. Este desafío constituye un compromiso a ser asumido por la educación formal e informal, tanto en el hogar como en el colegio.

Esta tarea de forjar una cultura cristiana precisa de un enfoque cuádruple:

- a) La transformación espiritual del individuo que desemboca en una transformación de la cosmovisión. (La palabra griega para arrepentimiento es “metanoia”, que literalmente significa transformación de la mente).
- b) El discipulado, o sea, forjar una cultura permeada por valores cristocéntricos, es decir, orientados por la ética bíblica basada en la Cristología.
- c) El desarrollo social, o sea, el aprendizaje de competencias sociales para una convivencia que fomenta el bienestar humano y es sensible hacia los más necesitados.

- d) La formación académica, o sea, el desarrollo del pensamiento abstracto, del uso efectivo del lenguaje, de la fantasía y la creatividad, de la capacidad del aprendizaje para acercarse a las diferentes áreas del saber y la aplicación efectiva del conocimiento a la vida real.

5. Mandato Profético

Según Esteban Voth, el ministerio principal del profeta era exhortar, criticar, denunciar y llamar a un arrepentimiento genuino. Siendo la cultura un vehículo más que eficiente para todo tipo de idolatría, el aporte cultural de la educación incluye también un mandato profético que consiste, básicamente, en ofrecer alternativas al pensamiento común y corriente de la sociedad. Esto implica capacitar al educando a formarse criterios valederos para resistir las mentiras de la cultura y las corrientes idólatras dentro de ella y encontrar alternativas para su propia vida al diseñar el libreto de la misma y tomar las decisiones correspondientes.

Así también, la institución educativa como tal representa una alternativa en términos de valores, de prioridades, de políticas, de procedimientos, etc. Así la institución educativa servirá de orientación para la comunidad educativa y la sociedad en general.

D. CONCEPTO ANTROPOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN

El ser humano ha sido creado por Dios a su imagen (Gen. 1.27). Esto significa que el ser humano tiene una afinidad con Dios, es decir, la capacidad de relacionarse con Dios² y relacionarse significativamente con otros seres humanos. Como tal, Dios llama al ser humano (por su nombre) y este responde con obediencia o desobediencia. Otro aspecto de la imagen de Dios consiste en la capacidad del ser humano de ser mayordomo de la creación, de amar, servir y adorar a Dios y de asumir responsabilidad moral. La capacidad del ser humano de pensar, reflexionar y su autoconciencia (el ser humano como un ser racional) también reflejan de una manera extraordinaria la imagen de Dios. La imagen de Dios le da al ser humano

2 El filósofo Martin Buber, conocido por su filosofía de diálogo, forjó la frase de “Yo y Tú”, título de su obra filosófica, para describir la relación dialógica del ser humano con Dios.

dignidad; su vida es sagrada.

El propósito de la creación del ser humano es servir y glorificar al Dios Creador.

Su relación con Dios, sin embargo, ha sido destruida por el pecado y necesita ser restaurada por Cristo Jesús.

La Biblia se dirige principalmente a los adultos, no obstante, los niños y jóvenes ocupan un lugar importante en ella. Esto significa que las verdades y los principios tienen que ser interpretados desde la perspectiva de una persona con responsabilidad moral.

La Biblia mantiene la centralidad de la familia en la sociedad. La responsabilidad principal de la educación es de los padres. La familia es el contexto ideal para la formación de una persona. Esto implica que la educación tiene que ser orientada hacia la familia.

La Biblia enseña la importancia y la eficacia de la formación y educación de la temprana edad. Según las palabras de Jesús, el Reino de Dios es de los niños, es decir, ellos pertenecen al Reino de Dios. Las Sagradas Escrituras afirman la espiritualidad de los niños. Por eso es importante que los niños tengan encuentros auténticos con Cristo para así experimentar la vida abundante que Dios tiene prevista para ellos.

A los niños, antes de llegar a la edad de responsabilidad, Dios no les pide que rindan cuenta por sus pecados. Sin embargo, ellos también, “en Adán”, son pecadores y necesitan de la redención de sus pecados en Cristo Jesús.

A pesar del pecado universal, no podemos ignorar la realidad de lo bueno en los niños. Ellos, creados a la imagen de Dios, tienen necesidades espirituales y desean relacionarse con su Creador. El efecto del pecado en su vida todavía ha sido relativamente débil y su vida interior aún no ha sido tan corrompida – incluso de aquellos que no pertenecen a un hogar cristiano.

Además, la Biblia presupone ciertas etapas evolutivas en la vida de los niños. Recién a partir de cierta edad tienen la capacidad de asumir responsabilidad moral por su vida. Esto es importante para el evangelismo y la formación espiritual de ellos.

Según la Biblia, el Reino de Dios es de los niños y de los que son como

ellos. Jesús es el amigo verdadero de los niños y de los que son como ellos.

El ser humano es una unidad y, en consecuencia, todo proceso educativo ha de ser integral, valorando a la persona en su totalidad y fomentando el desarrollo adecuado de todas las dimensiones del ser humano: espiritual, moral, intelectual, cultural, biopsicosocial y ambiental.

La persona humana, creada con una voluntad libre, es capaz de tomar decisiones personales, voluntarias y responsables. En todo proceso educativo, como también en la orientación espiritual, se toma en serio este hecho (ejemplos: adquisición de valores, disciplina, decisiones espirituales, etc.). El pensar y actuar del educando, como asimismo el dominio propio y la subordinación, han de relacionarse equilibradamente.

La unicidad de cada ser humano es fundamental para la educación. Así también, su capacidad inherente de autogestionar su propia vida, tener su propio proyecto de vida e inventar su propio futuro, bajo la guía de la voluntad de Dios.

Los sistemas y procedimientos en el contexto de las instituciones sirven al propósito de fortalecer a la persona humana en la proyección de su propia vida. En consecuencia, deben ser creados y evaluados desde esta perspectiva.

El proceso educativo, por lo tanto, incluye mucho más que la adquisición de información y habilidades; comprende una formación integral de la persona, capacitándola para vivir una vida de acuerdo a su esencia humana y a la intención de su Creador, y para integrar eficaz y creativamente su fe cristiana con todas las dimensiones de su vida.

El docente no es considerado solamente un instructor, sino más bien educador, modelo, animador, discipulador y compañero de diálogo para el educando.

II. PROPÓSITO

El educando es la razón de la existencia de nuestros colegios. Su valor como ser humano es considerado muy alto, pues ha sido creado a imagen de Dios. Por eso, su personalidad y singularidad, como también su experiencia de la vida, son respetadas y valoradas. Además es miembro de una familia, unidad básica de la sociedad, según el plan de Dios.

Las instituciones educativas patrocinadas por la Asociación Hermanos Menonitas reconocen su misión en potenciar al niño, al joven y/o al adulto para vivir una vida con plenitud y propósito. Transmitiendo valores cristianos se intenta desarrollar en el educando un profundo amor a Dios, Creador y Salvador, y una vocación a poner al servicio de Dios, de la Iglesia y de la sociedad, sus conocimientos, sus habilidades y su vida misma. Además, será capacitado a relacionarse sensible y responsablemente con la naturaleza.

Así, las instituciones educativas se dedican a ofrecer una formación integral y práctica, aspirando siempre a la excelencia académica y apuntando a la excelencia de vida cristiana.

Este compromiso de ofrecer una formación integral se basa en Proverbios 4.5-9: Adquirir sabiduría, guardarla, amarla y tenerla en alta estima da dirección, sentido y protección en la vida, y promete la más bella guirnalda para la misma.

III. PERFIL DEL DOCENTE

El docente es la figura clave en el proceso de la educación escolar. La buena docencia proviene de su identidad e integridad, además de su buen uso de las técnicas y metodologías. La buena docencia es la expresión de quien el docente como ser humano es; emerge de lo más profundo de su ser. Su persona (quién es) y su personalidad (su manera de ser), es lo que primordialmente determina el fruto de la educación, a pesar de que su enseñanza y sus métodos son de mucha importancia. En consecuencia, el buen docente se caracteriza por un fuerte sentido de su identidad personal que infunde, inspira y engendra su trabajo.

Su identidad es la suma de todas las áreas y fuerzas que hacen lo que es su vida –genética, herencia social, cultura, experiencias personales y sociales.

Su integridad es la conexión significativa de estas diferentes fuerzas de su vida, de manera que le ayude a encontrar integridad, integralidad, plenitud, sanidad y felicidad, en vez de enfermedad y fragmentación en su vida.

Un buen docente es capaz de tejer una red que posibilita una conexión significativa entre su persona, sus estudiantes, sus colegas y sus conocimientos, de tal manera que los alumnos mismos aprendan a tejer esta red de significados. Tiene la capacidad de trabajar en equipo.

Las siguientes expresiones confirman lo arriba comentado:

Enseñamos lo que somos. (Palmer J. Parker)

Ser ejemplo no es la mejor forma de ser una influencia en la vida de los alumnos; ser un ejemplo, es la única forma. (Albert Einstein)

El currículo es lo que pasa cuando el profesor entra en el aula y cierra la puerta. (John Yoder)

A. ÁREA DE ACTIVIDAD: DOCENCIA

1. Conoce, aplica y vela por la filosofía del colegio.
2. Ejerce la función docente desde una perspectiva bíblica, integrando las ciencias con las verdades bíblicas, como consecuencia de su relación personal con Dios.
3. Se actualiza constantemente.
4. Es disciplinado y enseña el autocontrol como la Biblia lo señala.
5. Coopera en y con responsabilidad en todas las actividades curriculares y cocurriculares de la institución.
6. Reconoce sus fortalezas y limitaciones en todas las áreas.
7. Es diligente y correcto en cumplir con sus obligaciones profesionales; dispuesto a rendir cuentas.
8. Respeta la singularidad y la dignidad de cada estudiante.
9. Orienta, acompaña y coordina, de acuerdo a las características psicopedagógicas de los alumnos, acciones que conlleven a prevenir o encausar problemas que afecten la formación integral del estudiante.
10. Participa en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan Operativo Anual (POA) y su respectiva evaluación, además de otros proyectos de interés institucional.
11. Cumple con las directivas y tareas asignadas por los superiores dentro del marco de la ley y la extensión de sus labores.
12. Planifica, organiza, coordina y supervisa las actividades educativas que le son propias, a fin de responder a las necesidades educativas detectadas, acompañando a los alumnos para la realización de actividades curriculares y cocurriculares.
13. Aplica medidas disciplinarias, según reglamento interno del colegio y de las leyes vigentes, en casos presentados en su sala de clases o en cualquier otro ámbito donde el colegio realice actividades.
14. Estimula el pensamiento crítico e independiente de los estudiantes y acepta críticas.

15. Es un profesional con mentalidad abierta y flexible, paciente, dedicado y con altas expectativas hacia su propio trabajo.

B. ÁREA DE ACTIVIDAD: CONVIVENCIA

1. Fomenta el espíritu de equipo y una comunicación que edifica al prójimo, dentro y fuera de la institución.
2. Sabe relacionarse con las personas y construye relaciones positivas con sus colegas. En caso de divergencias entre colegas de trabajo, busca siempre la restauración de la relación mediante el diálogo o la mediación.
3. Tiene capacidad para la adecuada y armónica relación interpersonal, con diplomacia, responsabilidad, honestidad, confidencialidad, apertura, disciplina en la ejecución de planes, interés sano por las personas, equilibrio emocional.
4. Es cooperador y tiene mente abierta a sugerencias y críticas.
5. Antepone el bien común a los intereses personales.
6. Evita la excesiva familiaridad con los estudiantes.
7. Utiliza los canales e instancias de comunicación establecidos.
8. Enfrenta situaciones con amor y firmeza.

C. ÁREA DE ACTIVIDAD: VIDA CRISTIANA

1. Tiene una experiencia clara de salvación y del señorío de Cristo en su vida.
2. Vive un estilo de vida acorde a las normas y principios bíblicos.
3. Es consciente de sus dones y talentos, y los utiliza en beneficio del otro.
4. Es practicante de la fe cristiana y miembro activo de una iglesia reconocida y aceptada por las asociaciones patrocinadoras y directivos del colegio.
5. Es sensible y obediente a la dirección del Espíritu Santo.
6. Considera el llamado de Dios a la docencia como un ministerio

asignado por Él.

7. Tiene una actitud de servicio siguiendo el modelo de Cristo Jesús.
8. Reconoce la Biblia como la Palabra de Dios y autoridad para su vida cotidiana.
9. Lleva una vida cristiana coherente en todo lugar y circunstancia, sin dividirla en momentos “cristianos” y “no cristianos”.

D. ÁREA DE ACTIVIDAD: VIDA PERSONAL

1. Es trabajador y diligente.
2. Utiliza un vocabulario coherente con su función de educador cristiano en todo lugar y situación.
3. Posee una autoestima y estado emocional equilibrados.
4. Desarrolla relaciones familiares basadas en los principios bíblicos.
5. Procura mantener una reputación personal excelente en todos los aspectos.
6. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en forma responsable.

IV. OBJETIVOS GENERALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

A. EN FUNCIÓN DE LOS EDUCANDOS

Participar activa y positivamente en la (trans) formación personal, integral, armónica y permanente del educando teniendo en cuenta una armónica relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

En ese sentido:

1. Garantizar

- a. una educación con sentido para esta vida y también para la vida eterna, llevando al educando a Dios, en quien se encuentra el sentido de la vida, operándose el “nuevo nacimiento” a través de la fe en Jesucristo, para alcanzar una existencia plena, libre, servicial.
- b. la adquisición de una cultura integral-general sólida, que asegure a cada alumno/a una mejor comprensión de sí mismo, de los demás, del mundo, una conciencia clara de nacionalidad y un dominio de elementos científicos y técnicos.
- c. la adquisición de virtudes intelectuales y espirituales que aseguren en los estudiantes la adquisición de criterios rectos y verdaderos para tomar decisiones personales acertadas.
- d. el proceso de orientación para que realice lo mejor de sí mismo, según sus posibilidades y limitaciones.
- e. el proceso de autoeducación mediante el uso de técnicas y procesos de educación personalizada y permanente.
- f. el derecho de acceso a niveles superiores de educación mediante la articulación de grados/cursos, ciclos y niveles.
- g. la formación científica y técnica profesional acorde a las exigencias de

la nueva sociedad del conocimiento.

- h. una infraestructura que esté acorde a las normas sanitarias, estándares educativos, de seguridad y otros aspectos que hayan sido establecidos por las autoridades competentes.
- i. la implementación de un programa curricular comprometido con el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y afectivos que aseguren resultados óptimos.
- j. el mejoramiento permanente de los procesos pedagógicos y de organización implementados a fin de obtener un perfil de salida cada vez más definido de los estudiantes del colegio.

2. Fomentar la capacidad personal de

- a. dar respuestas creativas ante las situaciones y problemas que surjan.
- b. comunicación, interactuando con los demás, trabajando solidaria y cooperativamente.
- c. expresión en todas sus formas, facilitando la comunicación con los demás, sin perder el estilo personal.
- d. responder adecuadamente a los principios establecidos en la Palabra de Dios.
- e. ejercer una mayordomía razonable y responsable de sí mismo, de sus posesiones y de la naturaleza.
- f. crecer como hijo/a de Dios, en una comunión plena con él y los semejantes en el contexto de una iglesia local, para servir a Dios y a los demás.

3. Reafirmar el sentido de

- a. laboriosidad, capacitando para estudiar y trabajar, descubriendo, profundizando los motivos e importancia del trabajo.
- b. nacionalidad y patriotismo fortaleciendo el núcleo familiar y robusteciendo las relaciones comunitarias.
- c. gratitud por las oportunidades que Dios le concede para realizarse como persona.

B. EN FUNCIÓN DE LOS COLABORADORES

Lograr que los colaboradores valoren el hecho de que la actividad educativa institucional eficiente se lleva a cabo solamente con profesionales capaces, esforzados y llamados a vivir una vida digna del Maestro de maestros como estilo normal de vida.

En ese sentido:

1. Garantizar

- a. la capacitación, actualización y perfeccionamiento profesional para un trabajo académico exhaustivo serio y responsable.
- b. una comunicación fluida en todos los niveles, la adquisición del dominio de las áreas y/o materias que les corresponde tratar.
- c. un buen trato, un salario justo, un ambiente de trabajo agradable y una atención integral a sus necesidades

2. Fomentar

- a. el logro de las condiciones mínimas para el ejercicio de la profesión, competencia, eficiencia y moralidad.
- b. la realización de las actividades en un ambiente de objetividad, justicia y respeto.
- c. el trabajo en equipo con creatividad y flexibilidad.
- d. el fortalecimiento del bienestar espiritual, matrimonial, familiar y social.

3. Reafirmar

- a. la necesidad de lograr que el profesional cumpla con toda tarea o encargo, esmeradamente y sin que sea necesario recordárselo.
- b. la necesidad de esforzarse en asumir el perfil del educador cristiano presentado en este documento.
- c. el sentido de mayordomía.
- d. el sentido de llamado y misión.

C. EN FUNCIÓN DE LOS PADRES Y/O TUTORES

Promover la participación plena de los padres y/o tutores como principales responsables de la formación de sus hijos.

En ese sentido:

1. Garantizar

- a. el fortalecimiento del núcleo familiar, en las áreas de relaciones interpersonales, vida cristiana y el rol que desempeñan los padres en la formación de los hijos.
- b. la capacitación para la comprensión de los hijos en cada etapa de su desarrollo.

2. Fomentar

- a. su interés por adquirir mayores conocimientos que le permitan ayudar a sus hijos.
- b. el sentido de apoyo a los emprendimientos del colegio.
- c. el interés de los padres por la educación con base cristiana impartida a los alumnos por el colegio.

3. Reafirmar

- a. el valor de la familia como base de la sociedad y actuar acorde con ello; amándola, defendiéndola y respetándola.
- b. el sentido de solidaridad, realizando acciones, por amor a Jesús, en forma generosa y desinteresada.
- c. la importancia de una participación activa en una iglesia local para el crecimiento espiritual y desarrollo integral.

V. ÁREAS DEL SABER/CONOCIMIENTO: FINALIDAD/PROPÓSITO³

El punto de partida para la construcción del currículo es la elaboración de la finalidad y/o del propósito de las áreas del conocimiento. El currículo propuesto por la educación paraguaya ofrece una descripción de la finalidad de acuerdo a las políticas educativas del Estado. Más allá de esta finalidad propuesta en el currículo del sistema educativo paraguayo, ésta Filosofía de la Educación ofrece, adicionalmente, una orientación para la descripción del propósito de las áreas del saber basado en la cosmovisión cristiana.

Así mismo, los principios y modelos pedagógicos, las teorías de aprendizaje como también los enfoques didácticos a ser implementados en las instituciones educativas de la AHM responderán tanto a las necesidades de la actualidad como también a los principios de esta Filosofía de la Educación. Esto implica incentivar la aplicación de una pedagogía con visión ecléctica a fin de considerar distintos puntos de vista, ideas y valoraciones compatibles y coherentes con la Filosofía de la Educación de la AHM.

Para la descripción del propósito/finalidad se considera cinco componentes o aspectos: el aspecto divino, humano, socio-cultural, ético-moral e interdisciplinario. Las áreas del saber/conocimiento se ha ordenado según la siguiente clasificación: Comunicación y Educación Idiomática, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística y Educación Deportiva/Física y Desarrollo Personal.

Obs.: se aclara que este apartado no pretende agotar las opciones o aristas de todas las áreas del saber, sino más bien proveer un marco referencial del trato esperado para las distintas materias.

³ Pamela MacKenzie y otros (1997) *Entrypoints for Christian reflection within education*; CARE, Londres.

A. COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN IDIOMÁTICA

El idioma es el medio por el cual el ser humano piensa, se expresa y se comunica. Es de vital importancia que los estudiantes sean capaces de expresarse en forma clara, precisa, efectiva y con exactitud.

Aspecto divino:

El Dios de la Biblia es un Dios que habla y se comunica. Dios se revela haciéndose conocer a través de su palabra. Su palabra es verdad y es poder. También se ha comunicado con los seres humanos a través de su Hijo Jesucristo. La palabra de Dios se hizo carne, real y concreta.

Además nos ha dado la Biblia, un tesoro literario sin igual. Los diferentes géneros literarios de la Biblia expresan la creatividad y la versatilidad y polivalencia de Dios.

Aspecto humano:

El ser humano ha sido creado con la capacidad de comunicarse a través del idioma hablado. La relación con Dios y con otros seres humanos se da principalmente a través del idioma.

El desarrollo del intelecto y del pensamiento correcto es facilitado y en gran medida canalizado a través del idioma y su uso adecuado.

La creación literaria se posibilita como consecuencia de desarrollo adecuado del habla. La humanidad no solamente se enriquece a través de la creación literaria, sino la creación literaria es la manera más eficiente de forjar el pensar y la filosofía de la vida humana.

Aspecto socio-cultural:

La cultura, o sea la manera de vivir y convivir de un grupo humano, es expresada en gran manera vía el idioma. Así también es el idioma el vehículo principal para la transmisión del conocimiento los valores de la sociedad.

Aspecto ético-moral:

El pensamiento guiado por el idioma es el canal para las orientaciones éticas-morales de una sociedad. El idioma como tal al igual que su buen uso determina en gran medida la orientación ética de un grupo humano y del individuo.

Aspecto interdisciplinario:

El pensamiento lógico, el desarrollo de las ciencias naturales y sociales, la educación como tal y los procesos de aprendizaje son determinados por la capacidad de expresión lingüística tanto del docente como del estudiante.

B. MATEMÁTICAS

Desde la perspectiva cristiana la teoría de las matemáticas guarda una relación con Dios, el creador del universo y fuente de la verdad. Las matemáticas se basan en la realidad de la creación, la estructura de la misma y el hecho de que Dios sostiene el universo a través de aquellas leyes que Él mismo ha fijado en la creación.

La siguiente selección de citas muestra la amplitud de pensamiento con respecto a las matemáticas:

Las matemáticas tienen belleza y romance. El mundo de las matemáticas no es un lugar aburrido en el que estar. Es un lugar extraordinario; merece la pena pasar el tiempo allí. (Marcus du Sautoy).

Dios usó las hermosas matemáticas al crear el mundo. (Paul Dirac)

Las matemáticas son la música de la razón. (James Joseph Sylvester)

Las matemáticas expresan valores que reflejan el cosmos, incluyendo el orden, equilibrio, armonía, lógica y belleza abstracta. (Deepak Chopra)

Las leyes de la naturaleza no son más que los pensamientos matemáticos de Dios. (Euclides, matemático y geómetra griego, conocido como “El Padre de la Geometría”)

El conocimiento de las matemáticas añade vigor a la mente, la libera del prejuicio, credulidad y superstición. (John Arbuthnot)

Toda formula que expresa una ley de la naturaleza, es un himno de alabanza a Dios. (Maria Mitchell)

Todo lo has creado con medida, número y peso. (Sabiduría 11,21)

Lo que se puede conocer acerca de Dios es evidente para ellos, pues él mismo se lo ha revelado. Porque desde la creación del mundo las cualidades invisibles de Dios, es decir, su eterno poder y su naturaleza divina, se perciben claramente a través de lo que él creó, de modo que nadie tiene excusa. (Rom. 1:19-20)

Las matemáticas no son algo en sí mismo...son la creación de Dios como la experimentan los seres humanos. (Harro van Brummeln)

Aspecto divino:

Las matemáticas son un instrumento útil para conocer a Dios y su creación en forma más completa. Dios es la fuente de toda estructura matemática. Y el pensamiento lógico y disciplinado es parte de la naturaleza de Dios y su revelación. Isaac Newton escribía: *Este sistema sobremanera hermoso del sol, planetas y cometas solo puede proceder del consejo y dominio de un Ser inteligente y poderoso...Este Ser gobierna todas las cosas, no como el alma del mundo, sino como el Señor por encima de todo.*

Esta verdad no excluye el reconocimiento de que el Dios Creador trasciende todo pensamiento lógico y calculable.

Aspecto humano:

El ser humano ha sido creado con la capacidad de reconocer al Dios creador a través de la creación. Las matemáticas le ayudan a comprender cuál es su misión dentro de los propósitos de la creación y como esta ciencia le puede ayudar a cumplir esta tarea.

Así mismo el ser humano es capaz de pensar en forma lógica, abstracta y disciplinada, competencias forjadas y desarrolladas a través de las matemáticas.

Las matemáticas son un instrumento para resolver problemas. El ser humano en su vida diaria y al cumplir su tarea en el contexto de la creación tiene a las matemáticas a su disposición como un instrumento

indispensable para resolver los problemas de la humanidad, de su propia vida e inclusive de los desafíos de la ética.

Es importante reconocer la relación dinámica entre las matemáticas y la naturaleza y el medio ambiente. Lo abstracto y la experiencia diaria del ser humano se encuentran en una estrecha relación, un hecho que el docente ha de considerar en el aula debidamente.

Aspecto socio-cultural:

Las matemáticas influyen en las manifestaciones de la cultura y los valores culturales correspondientes. Sea por vía de la estadística o la economía, siempre ayudarán a elevar la calidad de vida, la convivencia armónica, la mayordomía. Se logra un mejor conocimiento de la realidad social a través de honestidad en la interpretación y el uso de los datos.

Al reconocer la belleza y magnificencia de la creación en el contexto de las matemáticas el ser humano es inspirado a la expresión artística y cultural. Es más, las matemáticas mismas son instrumento clave para la creación artística, sea la música, la pintura, la arquitectura, etc.

Por otro lado es imperativo reconocer el efecto del pecado sobre la naturaleza y la humanidad que no puede ser resuelto solamente a través del buen uso matemático de los recursos naturales.

Aspecto ético-moral:

La Biblia describe al cristiano con la posibilidad de tener una mentalidad transformada, una mente renovada. En otras palabras, su manera de pensar, su cosmovisión es cambiada de acuerdo a la actitud de Cristo. El pensamiento guiado por las matemáticas es un pensar lógico, racional, disciplinado, pero nunca divorciado de la moral y la ética. Al contrario, las matemáticas orientadas por un pensamiento moral y ético serán un instrumento muy útil e indispensable para enfrentar los problemas éticos de la sociedad moderna, tanto a nivel comunitario, nacional como también a nivel global.

El pensar matemático disciplinado educa a valorar lo que es verdad y lo que no es verdadero ni real.

Aspecto interdisciplinario:

Al reconocer la unidad de la creación y la naturaleza, resulta innegable que las matemáticas se conectan dinámicamente con otras áreas del saber. Los conceptos y las ideas matemáticas ayudan a obtener un mejor entendimiento de las ciencias naturales, la economía, las ciencias sociales, etc.

C. CIENCIAS NATURALES

El estudio de las riquezas y la diversidad de la creación ofrecen al docente la inmensa oportunidad a desarrollar juntamente con el estudiante un sentido de admiración a la abundancia, hermosura, orden, equilibrio, forma y pautas del mundo creado. Esta sensibilidad hacia lo milagroso y esta capacidad de maravillarse podrán desembocar en un reconocimiento de y adoración a Dios como creador del universo.

El aspecto divino:

Las ciencias naturales apuntan a la belleza de la creación y la admiración de la misma con la resultante adoración al Creador mismo. Por el otro lado las ciencias naturales plantean el problema de la fe en relación con el saber científico, planteamientos del origen del universo, el método científico y la epistemología desde la perspectiva científica. A la vez es imperativo reconocer y contrarrestar ciertas tendencias de las ciencias naturales como el reduccionismo o considerar los datos científicos como una verdad absoluta.

El aspecto humano:

Siendo el ser humano parte del objetivo de las ciencias naturales, será importante que las ciencias naturales le ayuden a comprender el significado y el propósito de la naturaleza y del mundo.

El estudiante aprenderá a vivir creativamente con la complementariedad y a veces tensión entre las ciencias naturales y sus creencias teológicas.

El aprendizaje enfocará hacia la capacitación de interpretar los datos científicos y como estos se relacionan con la persona humana.

El aspecto socio-cultural

El proceso de enseñanza-aprendizaje apuntará a reconocer la interconectividad entre ciencias naturales y la sociedad y su expresión cultural. Las ciencias naturales más allá de ayudar a comprender como funciona la naturaleza y cuáles son sus propósitos, ayudan a elevar significativamente la calidad de la vida humana.

El aspecto ético-moral

Las ciencias naturales, moral y religiosamente hablando, no son ciencias neutras, sino tienen una dimensión ética religiosa muy importante.

Reconocer a las ciencias naturales como obra del Dios Creador, las cuales encuentran su lugar en función al propósito de Dios, y en consecuencia la creación no debe ser considerada por encima del Creador, ni adorada tomando el lugar del Creador mismo.

La vida humana como objeto de conocimiento es sagrada y debe ser valorada y protegida en todo sentido y circunstancia. Así también todo conocimiento ha de contribuir a la protección al medio ambiente y no a su destrucción. Esto implica asumir de parte del docente y del alumno una actitud de responsabilidad y mayordomía al hacer ciencia.

El aspecto interdisciplinario

Las ciencias naturales se relacionan dinámicamente con la educación cristiana considerando el origen del cosmos mismo y de la especie humana. La teología natural representa el enfoque teológico que argumenta desde las ciencias naturales la existencia de Dios como creador. Así también la relación entre fe y datos científicos, considerando la postura de la Biblia que la fe ayuda a la ciencia en su conocimiento (ver Hebreos 11:1.2.6).

Por el otro lado se enfatiza las ciencias naturales como instrumento de la obra de caridad, como por ejemplo la medicina.

La relación entre las ciencias naturales y las matemáticas es evidente; no obstante necesita ser tomada muy en serio en cuanto a las implicancias.

D. CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales combinan de una manera extraordinaria la realidad geográfica y social del mundo y sus habitantes. De esta manera cumplen el propósito de facilitar una mejor convivencia entre los seres humanos y los grupos étnicos apuntando hacia una calidad de vida digna del ser humano.

El aspecto divino:

El objeto del estudio geográfico es la creación misma y el hecho de la vida humana (la sociedad) existente en un contexto geográfico concreto y/o global. Esto tiene que ver con el diseño de Dios al crear el mundo y la raza humana. En la Biblia, la tierra es parte de la experiencia humana. Así también la historia de la humanidad ayuda a comprender en forma mucho más cabal la realidad humana. Es más, muestra la intervención divina en lo que ha sido y es la humanidad frente a los desafíos de la naturaleza, de la convivencia, de las ideologías, las religiones, etc.

La comprensión cabal de un Dios creador ofrecerá orientación para poder interpretar su actuar en la historia de la humanidad. Esto incluye también el análisis de como la humanidad ha sido afectada por el poder destructivo del alejamiento del ser humano de su Dios Creador.

El aspecto humano:

El ser humano tiene la misión de administrar a la creación. A la vez, el mismo ser humano por el efecto del pecado llegó a ser un elemento que causa daño a la creación y que vive en constante conflicto. Por ello se necesita una comprensión muy clara de lo que es la tierra en su sentido geográfico y como hogar para la humanidad como también de la realidad social en este espacio. La historia como experiencia humana muestra los grandes logros como también las grandes fallas de la misma humanidad.

Las ciencias sociales sitúan al ser humano en relación con el avance de la tecnología, sus grandes beneficios y sus eventuales y reales peligros. Así también ofrecen instrumentos para poder interpretar la vida humana en el contexto urbano, rural, con o sin tecnología, de la tensión entre la riqueza y la pobreza, etc.

El aspecto socio-cultural

El conocimiento de las sociedades, sus historias, sus culturas, creencias y valores son el objeto de aprendizaje de las ciencias sociales. El respeto por otras culturas, la capacidad de discernimiento en cuanto a elementos culturales que elevan la calidad de vida o que la dañan, el aprecio por nuevas expresiones culturales y a la vez el análisis crítico de las mismas son competencias a las cuales apuntan las ciencias sociales.

La Ciencias Sociales abarcan también el estudio de las economías en sus variadas expresiones y como estas pueden avanzar u obstruir el buen avance de la convivencia humana y la calidad de la vida misma. Así también como la política ha de ser un instrumento para la buena convivencia de la humanidad en sus diversos contextos culturales y geográficos.

El aspecto ético-moral

Las ciencias sociales forjarán un sentido de responsabilidad por una mayordomía de la tierra y sus recursos, como también la protección del medio ambiente como hogar o hábitat para la humanidad.

El análisis de los procesos históricos de las sociedades y como estos han contribuido al avance de la calidad de vida y la armoniosa convivencia y como la han frenado y/o dañado precisará de mucha capacidad de pensar en forma analítica. A lo que las naciones consideran actos heroicos, en muchos casos la cosmovisión cristiana ofrecerá una visión muy distinta (Ej.: guerras).

El aspecto interdisciplinario

Las ciencias sociales, al considerarlas en su relación con las ciencias naturales y las matemáticas, serán un instrumento óptimo para el servicio a la humanidad. Sostenibilidad, calidad de vida, recursos naturales y económicos, la propia convivencia humana son apenas algunos aspectos que cobran fuerza en este contexto.

Las filosofías, ideologías, movimientos políticos en combinación con los valores culturales y los cambios que afectan a la humanidad tendrán que ser analizadas con profundidad.

E. EDUCACIÓN DEPORTIVA/FÍSICA Y DESARROLLO PERSONAL

La Biblia le da una valoración y un lugar muy importante y especial al ser humano en su existencia física. Este ser humano creado a la imagen de Dios, es considerado como la corona de la creación. Y aunque el ser humano y su semejanza al Dios Creador para nada se reduce a la mera existencia corpórea. No obstante, el ser humano en su existencia corpórea ha sido una idea del Dios Creador y ha sido valorado por el Creador mismo como muy bueno. El hecho de que el pecado utiliza al cuerpo humano como instrumento y expresión misma del mal, no significa que el cuerpo humano es despreciable ni pecaminoso. Al contrario, el hecho de que Jesús se hizo carne, implica una valoración del cuerpo humano como realidad de su existencia en esta vida terrenal.

El aspecto divino:

El ser humano ha sido diseñado como un ser que reúne cualidades divinas (imagen de Dios) y humanas que comparte con el mundo animal y vegetativo.

Los procesos biológicos del nacimiento del ser humano se parecen al proceso biológico animal, sin embargo no son idénticos puesto que el ser humano es un ser intelectual, social, pensante, moral y con una dimensión espiritual y un destino eterno.

El aspecto humano:

La educación deportiva/física y el desarrollo personal prestarán atención especial al desarrollo integral del ser humano como ser físico, corporal, psicológico, social, intelectual, moral y espiritual. Así también a su desarrollo en un sentido de formación, aprendizaje, educación y socialización.

La interiorización de valores relacionados al cuerpo humano, su sexualidad, su energía, sus talentos y posibilidades, su convivencia con otros seres humanos servirá de base para una sana valoración de la existencia humana corpórea como realidad de todo el ser humano.

El aspecto socio-cultural

Las actividades físicas y deportivas son consideradas como disciplina de desarrollo personal y social, como expresión de competencias y logros, como expresión artística, y como procesos de desarrollo físico, mental, emocional y social.

Se buscará desarrollar una cultura de solidaridad y primeros auxilios, de nutrición sana, de equilibrar la dimensión de actividades físicas con la rutina sedentaria.

El aspecto ético-moral

Serán de mucha importancia planteamientos desde la perspectiva ética como el deporte extremo, las competencias fomentadas con dinero y sustancias químicas, el deporte y la violencia. Asimismo, se incluirá un análisis a fondo acerca de las tendencias modernas de la sociedad como la veneración de la eterna juventud en su expresión del cuerpo humano como también la fuerte tendencia exhibicionista nutrida por la moderna tecnología que fomenta la dimensión visual en toda percepción humana. El cuerpo humano venerado como eternamente joven representa un tremendo desafío para niños, jóvenes y adultos.

El desarrollo sexual, los valores éticos con relación a la sexualidad, la fidelidad matrimonial son aspectos fundamentales para lograr una madurez personal integral. Tanto para la familia como para la educación formal, el desarrollo y la formación de la identidad de género del ser humano como hombre y mujer requerirá de mucha sabiduría, discernimiento, modelos de vida (hombre y mujer) y un acompañamiento personalizado del niño y del joven.

El aspecto interdisciplinario

La gastronomía y la sana nutrición del ser humano se encuentran en una fuerte tensión con relación al fenómeno de las comidas rápidas y la obesidad y las consecuencias en el área de la salud personal y la salud pública.

El desarrollo físico y las actividades físicas serán aplicadas eficazmente como instrumento de socialización y el desarrollo psicosocial.

Las ciencias naturales y en especial la biología servirán de fundamento científico para el desarrollo y la formación de la identidad de género como hombre y mujer. Por lo tanto, un real y funcional conocimiento biológico servirá como fundamento para el entrenamiento físico.

F. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Desde la creación, la humanidad se ha desempeñada en hacer arte. En la Biblia encontramos cuanto menos estas expresiones artísticas: Poesía (Gen. 2:23), danzas (Ex. 15:20), arquitectura y escultura (Ex. 25:9-40), platería (Ex. 31:1-11), canto (Salmos), música (2. Crónicas 5:11-14), artesanía (2. Crónicas 2:7-8.13; 1. Reyes 7:13), la expresión literaria en sus diferentes géneros como por ejemplo el contar historias (Lucas 10:30-37; 16:19-31).

El arte ha tenido un sinfín de diferentes roles en la vida humana. De alguna manera la expresión artística es una proyección del ser humano mismo. Por el otro lado refleja la semejanza del ser humano con su Dios Creador.

El aspecto estético juega un rol preponderante en el arte, y así también en la vida humana. Dios mismo dice acerca de su creación que era buena de gran manera. Y los expertos del AT nos recuerdan que esta palabra “bueno” claramente tiene una connotación estética.

El aspecto divino:

El ser humano, creado a la imagen de Dios, expresa su semejanza con Dios al hacerse el mismo un inventor y un “creador”. La historia del arte evidencia como el arte ha encontrado sus motivos más inspiradores en la religión y la expresión espiritual misma.

El ser humano, al comprender intuitivamente las creaciones de Dios, se torna un adorador del Dios Creador. Su adoración está dirigida claramente al Creador, y no a la creación, aunque ésta le inspira, le motiva, le ofrece los motivos y le ayuda a mirar más allá del egocentrismo humano bajo el impulso del mal.

En armonía con su Dios Creador, el ser humano experimenta un gozo y una satisfacción por la estética similar a la valoración que Dios mismo le dio a

la creación cuando pronunció que lo creado era bueno en gran manera.

El aspecto humano:

El desarrollo de la creatividad forma parte integral de la formación del ser humano, mientras que la obstrucción del desarrollo de la creatividad por el efecto de una cultura de la pobreza va directamente en contra del potencial y de la dignidad humana.

La expresión artística es considerada como una expresión propia del ser humano, de su personalidad, sus intereses, su visión y proyecto de vida. La educación facilitará el descubrimiento y desarrollo de los talentos naturales de cada individuo como también la capacidad de usar la expresión artística como canal de comunicación con los demás.

Un sano desarrollo de la creatividad y la actividad artística contribuirá sustancialmente a un sano equilibrio personal y emocional.

El aspecto socio-cultural

El arte inspira al arte. Esto se logrará al descubrir significativamente los valores culturales - de la propia cultura y de otras culturas. Es más, el arte es un instrumento sobremanera importante para el ennoblecimiento y engrandecimiento de la cultura y contribuye a la formación de la identidad cultural de una sociedad.

El arte en su múltiple expresión facilita y fomenta y la transmisión y forjamiento de los valores de una sociedad, y específicamente de los valores éticos inspirados por la fe cristiana.

El aspecto ético-moral

El arte no puede ser considerada neutra en el sentido ético-moral. Es por eso que la educación artística incluye el análisis ético como también la capacitación en los procesos de discernimiento. La orientación en este proceso provendrá de la ética cristiana y sus valores. Esto implica fomentar lo edificante de la expresión artística y criticar y eventualmente rechazar lo destructivo dentro de una cultura.

Por ser un canal de comunicación, el arte es un vehículo muy eficiente de promocionar ideas, ideologías, valores, cosmovisiones, costumbres,

creencias, inclusive mercaderías. El mundo comercial ha sabido instrumentalizar el arte en función a su orientación de obtener los máximos logros financieros.

El arte se ofrece de una manera muy especial para la comunicación de la fe cristiana en su sentido global, incluyendo convicciones, valores, costumbres proviniendo de una cosmovisión bíblica-cristiana. Esto incluye un aspecto fuertemente descuidado en los tiempos de hoy de parte de la iglesia y de la educación cristiana. Como los profetas del AT utilizaron múltiples expresiones artísticas para comunicar sus mensajes proféticos, el arte se ofrece para hacer lo mismo en la actualidad. Los mensajes proféticos (más en un sentido de proclamar la voluntad de Dios y no tanto en ofrecer una predicción del futuro) hoy día generalmente son escasos y superficiales. Carecen de una profunda comprensión de la realidad de la condición humana y del mundo. La humanidad necesita urgentemente del mensaje profético expresado a través del arte. (Ej.: la mentira como el mayor problema de una sana convivencia humana; Juan 8:44).

El aspecto interdisciplinario

Algunas disciplinas muy importantes para el arte son la matemática, la música, la arquitectura, entre otras; las cuales ayudan a comprender el orden y belleza de la creación.

Las ciencias naturales ayudan a profundizar la relación entre lo material y lo espiritual/filosófico, entre lo concreto y lo abstracto. Así también proveen instrumentos para comprender y poder apreciar con conocimiento la hermosura y perfección de la naturaleza.

También el lenguaje es un instrumento de expresión y comunicación de mucha trascendencia para toda actividad artística.

La filosofía, naturalmente, ayuda a la comprensión y valoración de la estética, un aspecto más que trascendente en la increíble obra del Dios Creador.

VI. EDUCACIÓN CRISTIANA, VIDA ESPIRITUAL Y PASTORAL EDUCACIONAL (CAPELLANÍA / DISCIPULADO)

A. FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA / FORMACIÓN ESPIRITUAL

Tanto la educación general como también la educación cristiana plantean la pregunta fundamental acerca del propósito del ser humano: ¿Cuál es el sentido de su vida? O ¿para qué el ser humano está aquí en la tierra?⁴ Según la Biblia, el ser humano ha sido creado para vivir por siempre. Por lo tanto, es imperativo mirar a la vida humana desde la perspectiva de Dios, puesto que la vida terrenal es una asignación temporal. Esto implica que el ser humano ha sido creado para agradecer a Dios. Es más, tiene que aprender a relacionarse significativamente con su Creador. Además, por haber sido ideado como un ser en comunión, necesita aprender a encontrar su lugar y convivir en comunidad, cultivándola y restaurando el compañerismo.

El NT ve en el ser humano el potencial de llegar a ser como Cristo. Esto implica un crecimiento constante y un aprovechamiento de las dificultades de la vida y las tentaciones para el robustecimiento de la persona en su vida personal y espiritual.

Es importante que el ser humano encuentre su propósito de vida al servir a Dios. Esto necesita comprender para poder encaminar su vida en forma correspondiente, aprendiendo a conocer el poder de Dios obrando en medio de la debilidad humana.

En consecuencia, el ser humano tiene una misión en esta vida, para la cual fue hecho. Por tal razón, la plenitud de vida prometida por Jesús se expresa en traer mucho fruto (Juan 10). Es por eso que el cristiano ha de

4 Los puntos elaborados en este párrafo se basan en el libro: Warren, Rick (2002). Una vida con propósito; Editorial Vida.

vivir conscientemente su vida con un propósito centrado en la voluntad de Dios.

Lograr esto con el estudiante es el cimiento de toda educación cristiana, que, naturalmente, incluye toda la educación que recibe en la institución. La formación espiritual es el fundamento de este proceso educativo.

B. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

1. Biblia

Promover el estudio ordenado de la Biblia como Palabra de Dios y valorarla como única fuente autorizada de sabiduría divina, de guía y comunión con Dios.⁵

2. Conversión cristiana

Guiar al educando hacia la experiencia de una relación vital y personal con Dios a través del Señor Jesucristo, por intermedio de la enseñanza bíblica y la acción del Espíritu Santo (nuevo nacimiento).

3. Discipulado

Guiar al educando en el crecimiento hacia una madurez espiritual que transforme los principios éticos cristianos en valores morales prácticos, los cuales resultan en un carácter, una actitud y una conducta semejantes a Cristo.

4. Iglesia

Guiar al educando para que llegue a ser un miembro activo de la iglesia en el culto, la comunión y el servicio, comprendiendo su historia, doctrina y herencia.

5 Para un estudio ordenado y sistemático de la Biblia con el propósito de que alumnos y estudiantes conozcan el contenido de la Biblia, se precisa de un material acorde a nuestras necesidades y propósitos.

5. Misión

Guiar al educando a participar en el plan de Dios para con la creación, compartiendo su fe y sus convicciones cristianas con el mundo.

C. EVANGELIZACIÓN Y DISCIPULADO

La gran comisión une tres elementos en la evangelización: Hacer discípulos, integrarlos en la iglesia y enseñarles. La evangelización de una persona puede ser considerada como terminada exitosamente cuando esta persona aprendió a vivir según los principios bíblicos y forma parte activa en una iglesia, la cual ha llegado a ser su hogar espiritual y su base de servicio. *Ser creyente es ser parte del cuerpo de Cristo, en sus manifestaciones concretas.* (J. Martínez)

1. La labor evangelística es considerada como una prioridad en todo el trabajo educativo, y en especial en el trabajo espiritual.
2. La labor evangelística es tarea de todos, pero, de una manera especial, del departamento espiritual.
3. La labor evangelística se realiza en forma personal, a través de la enseñanza bíblica, campamentos, devocionales, etc.
4. La labor evangelística abarca mucho más que un “aceptar a Cristo”. Incluye un discipulado grupal o personal, procurando una formación espiritual y la vinculación con la iglesia local.
5. La labor evangelística incluye también a los padres y no solamente a los alumnos.

D. ACTIVIDADES, EVENTOS, PROCESOS, ENCUENTROS

Para realizar en forma eficiente la educación cristiana y formación espiritual, se realizarán las más variadas actividades, eventos, etc. con niños, jóvenes, padres, funcionarios, entre ellas:

1. Clases de educación cristiana.
2. Campamentos con alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad educativa extendida.

3. Cultos regulares con alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad educativa extendida.
4. Consejería personal y grupal.
5. Encuentros de discipulado.
6. Actividades especiales para padres y/o familias.
7. Actividades especiales de servicio/impacto a la comunidad.
8. Capacitación de los colaboradores.
9. Promoción del estudio terciario en el contexto de la Universidad Evangélica del Paraguay como el IBA o la FAHCE / FALEVI / FCE.

VII. MAYORDOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

A. BASE BÍBLICA

Dios es el creador y dueño de todo el universo. Todas las cosas, sean materiales o inmateriales, pertenecen a Él, y nosotros somos sus mayordomos. (Salmo 24.1; Job 41.11; 1 Crónicas 29.10-14)

B. POLITICAS ADMINISTRATIVAS

1. **Transparencia:** la administración debe ser transparente, con información accesible y auditable.
2. **Eficiencia:** buscar en todo el mayor beneficio para la institución, considerando el tiempo, la calidad y el precio para poder cumplir con la misión de la institución.
3. **Legalidad:** una administración que busca cumplir con todos los requisitos legales en todos los aspectos de las autoridades. Cuanto más se cumpla la ley, mayor será la fuerza y la autoridad de la institución.
4. **Mayordomía:** reconocer a Dios como dueño de la institución y a nosotros como sus mayordomos. Implementar los recursos de tal forma que la misión y visión del colegio puedan prosperar de la mejor manera. Conservar, cuidar y mantener todas las cosas de la mejor forma.
5. **Planificación:** hacer planificaciones estratégicas y proyecciones financieras de corto, mediano y largo plazo para dar un sustento económico a la institución.
6. **Marketing:** implementar estrategias para publicar y promocionar el trabajo realizado en el colegio.
7. **Capacitación y formación:** capacitar a las personas para que puedan

perfeccionar su función. Desarrollar a los colaboradores, brindando oportunidades de mejorar su calidad de vida en todas las áreas de la vida y de su desempeño. La constante capacitación y buena motivación son fundamentales en este proceso.

8. **Política salarial:** cada persona que trabaja es digno de un salario, que constituye el sustento de su vida. Los salarios se ajustan, en lo posible, a la formación y al desempeño de las personas.
9. **Medio Ambiente:** crear conciencia de la buena conservación de los recursos naturales y materiales. Mantener limpias las instalaciones y reciclar los desechos, en lo posible.
10. **Nuevas Tecnologías:** introducir nuevas tecnologías que pueden ser de ayuda a la institución.
11. **Seguridad:** velar por la seguridad física de la institución y de las personas que se encuentren en ella. Realizar las tareas de prevención para disminuir los riesgos que puedan ocurrir.
12. **Políticas de captación de fondos (donaciones):** promocionar la institución ante iglesias, empresas, gobierno y otras personas con el fin de obtener medios de financiamiento, siempre y cuando esto no influya negativamente en la misión y la visión de la misma.
13. **Riesgos:** desarrollar y seguir la política de reducir los riesgos, acorde a los principios bíblicos de la ética, justicia y mayordomía.

VIII. DISCIPLINA RESTAURATIVA

A. CONCEPTO

La disciplina sirve al propósito de encaminar al niño o al joven a una vida de plenitud que contribuye al bienestar de él/ella y de los demás. Los procesos disciplinarios se dan por una combinación del afectado mismo (su libertad de decisión), del educador (a veces la institución), el obrar del Espíritu Santo e, incluso, la cooperación de sus compañeros/as. En todo caso, se busca una disciplina que restaura y sana las relaciones con Dios, consigo mismo, con la institución, las autoridades, sus padres y los demás. La motivación juega un rol preponderante en los procesos disciplinarios.

La disciplina que restaura es una genuina expresión y aplicación de la teología comunitaria menonita. Implica un cambio de paradigma, donde la disciplina no es vista en primer lugar como punitiva y retributiva, sino como restaurativa y sanadora.

B. MISIÓN

Declaración de disciplina restaurativa: Las instituciones educativas patrocinadas por la Asociación Hermanos Menonitas están comprometidas con una disciplina que tiene como propósito encaminar al niño y al joven a una vida de plenitud, que contribuye al bienestar del mismo y de los demás. Por lo tanto, las situaciones de disciplina no son vistas como interrupciones u obstáculos del proceso educativo sino como oportunidades para disciplinar, para enseñar, restaurar y entrenar en valores y actitudes, de manera a reconocer y proteger su dignidad, promover su crecimiento personal y su madurez, y lograr la reconciliación y restauración.

La disciplina en las instituciones educativas patrocinadas por la AHM es una expresión de la práctica comunitaria, expresada a través de una

perspectiva centrada en los valores y el comportamiento que Jesús demostró y enfatizó, antes que limitada a reglas y normas. Nuestro objetivo es llegar a ser como Cristo en nuestros pensamientos, comportamientos e interacciones. En este sentido, la disciplina es entendida como un entrenamiento que moldea y perfecciona a la persona hacia la semejanza de Cristo. Debido a la prioridad de las relaciones dentro del contexto de la comunidad, los estudiantes son alentados a recordar que la disciplina es un proceso de responsabilidad mutua con el objetivo de restaurar y reconciliar, entendiendo que es una manera de vivir y relacionarse mutuamente, que incluso comienza antes de la violación de algún estándar y regla específica.

Mateo 18.15-17 ofrece una orientación bíblica muy concreta: “Por tanto, si tu hermano peca contra ti, ve y repréndele estando tú y él solos; si te oyere, has ganado a tu hermano. Más si no te oyere, toma aún contigo a uno o dos, para que en boca de dos o tres testigos conste toda palabra. Si no los oyere a ellos, dilo a la iglesia; y si no oyere a la iglesia, tenle por gentil y publicano.”

Cuando la relación de la comunidad está dañada por la conducta que no condice con los estándares de comportamiento o las expectativas de la comunidad educativa, los estudiantes son animados a buscar las soluciones a través de métodos cooperativos informales. El proceso de disciplina formal comienza cuando un reporte escrito indica que un estudiante ha violado las reglas o los estándares de comportamiento. La confrontación y la resolución del conflicto son normales y anheladas. Muchas infracciones menores pueden ser resueltas informalmente escuchándose unos a otros y negociando las resoluciones, o tal vez buscando la ayuda de un mediador.

Creemos que las infracciones de nuestros estándares, reglas y normas pueden ser resueltas en maneras que son constructivas y restaurativas para todas las partes involucradas. Reconocemos que hay peligro pero también oportunidad en cada infracción. El peligro es que las personas directamente involucradas y otras en la comunidad educativa respondan en maneras que causen en los demás sentimientos de más daño, falta de respeto, impotencia y menos cooperación unos con otros y con la comunidad.

La oportunidad es que la infracción y sus daños puedan ser identificados;

los acuerdos pueden ser restaurados equitativamente, tanto como sea posible, para crear un futuro respetuoso y seguro, y para seguir acuerdos responsables que animen y apoyen en guardar los acuerdos. Creemos que esta verdad va a crecer cuando los acuerdos constructivos sean hechos y guardados, aun cuando antes no haya confianza.

Preferimos llevar a cabo estos tipos de disciplina tanto como sea posible, utilizando estructuras cooperativas de discusión informal, mediación o discusión. Además, reconocemos que habrá momentos cuando una persona se sienta injustamente acusada, esté desinteresada en entrar en un proceso cooperativo o acuerdo que no puede ser alcanzado sino a través de un proceso cooperativo. En estos casos, la estructura de la autoridad restaurativa está diseñada para resolverlos. La acción de estas autoridades y las consecuencias impuestas serán guiadas y probadas, si hay respeto, restauración, razonamiento, tanto como sea posible, intentando reintegrar a quienes han sido dañados por la infracción.

Desde que nuestra comunidad educativa valora la libertad y la responsabilidad, algunos conflictos e infracciones son normales, inevitables y esperados. Todas las partes responden en maneras que son respetadas y constructivas, lo cual puede ser muy estimulante y útil en aclarar estándares, reglas y valores. No necesitamos estar de acuerdo en todo para vivir y estudiar juntos en un ambiente de respeto, apoyo y un entorno social.

Las instituciones educativas están comprometidas con un proceso de disciplina para el estudiante que sea justa, restaurativa y consistente con el énfasis anabaptista, cristiano y bíblico, enfatizando la justicia y la paz. El objetivo es crear un ambiente armónico y pacífico basado en valores y relaciones de derecho, antes que el miedo y el castigo. Creemos que en este ambiente saludable, los desacuerdos pueden ser debatidos y discutidos en una atmósfera de respeto y confianza.

C. OBJETIVOS DE LA DISCIPLINA RESTAURATIVA

Dios nos ha llamado a ser una comunidad educativa de mutuo cuidado y basada en relaciones constructivas ejemplificadas por nuestro Señor Jesucristo. Sabiendo que vivimos en una comunidad influenciada por un

mundo imperfecto, la disciplina impartida en las instituciones educativas está destinada a ser un proceso que:

1. Sea justo y trate cada situación a tiempo.
2. Mejore el propósito académico y ambiente escolar.
3. Sea educativo y desarrolle a los estudiantes involucrados, animándolos a madurar a través de las oportunidades de aprender de sus errores.
4. Provea la oportunidad para la reconciliación de aquellos que han sido dañados o excluidos, permitiendo la restauración del individuo dentro de la comunidad.
5. Incentive a los estudiantes a ser responsables de sus propias acciones, incluyendo la restitución de los daños.
6. Brinde un contexto de seguridad y de bienestar escolar.

IX. DESARROLLO SOCIAL

A. INTRODUCCIÓN

El concepto de desarrollo es muy amplio, generalmente está ligado al ámbito donde se utiliza el término. Se habla de desarrollo personal, familiar, económico, humano, social, político, biológico, ecológico, sostenible, sustentable etc. En las instituciones afiliadas a la Asociación Hermanos Menonitas, se busca focalizar el concepto al ámbito que afecta; al individuo, a la familia, a la sociedad y a la cultura. Considerando sus necesidades físicas, emocionales y espirituales. El concepto de desarrollo de la AHM no discrimina ningún nivel socioeconómico, pero concede prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Iniciando el proceso de intervención, si fuere necesario con la ayuda social, como un paliativo inicial que sirva como impulso para un desarrollo participativo y promocional del beneficiario. Algunas definiciones del desarrollo que consideramos pertinentes se exponen a continuación.

B. CONCEPTOS GENERALES DE DESARROLLO

1. El desarrollo

Según la Real Academia Española (RAE), desarrollar es lo inverso de arrollar, es extender lo que está arrollado o deshacer un rollo. Lo que vendría a sugerir que un individuo, una familia, una sociedad o una cultura, ya tienen las cualidades del desarrollo, pero su desarrollo está en estado latente, como una posibilidad, como una potencia. Su desarrollo está apretado y atado como en un rollo y solo falta desarrollarlo. Las personas ya tienen la semilla del desarrollo, mañana serán lo que hoy ya son en potencia. Podemos dejar que permanezcan apretadas como en un rollo o contribuir para que se des-arrollen.

2. Desarrollo en potencia

Aristóteles hace una distinción entre el ser en cuanto a acto y el ser en cuanto a potencia. El primero, se refiere al ser como lo vemos en el acto o en el presente. El segundo, se refiere a lo que puede llegar a ser, o sea el ser en cuanto a “potencia” o el potencial del ser. El ser en cuanto a acto de una semilla de roble es, simplemente, una semilla de roble. Su ser en cuanto a potencia es un frondoso árbol de roble, que puede o no llegar a ser. Un niño, en cuanto a acto, es solamente un niño. Un niño en cuanto a potencia es un empresario, un médico, un científico, un ingeniero, un maestro, un misionero, etc., que puede o no llegar a ser. Esto mismo se puede aplicar a una familia, una sociedad o una cultura.

Esta visión del desarrollo no está tan lejana a la definición de la fe. “Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve” (Hebreos 11.1), y “Dios llama las cosas que no son, como si fuesen” (Romanos 4.17b).

3. Desarrollo humano

Es el crecimiento de las capacidades de las personas, que les permiten ampliar sus opciones y oportunidades. Todo aquello que contribuye a su crecimiento y a la satisfacción de sus necesidades.

4. Desarrollo sostenible y/o sustentable

Está relacionado con satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras, tanto en el ámbito económico, como ambiental y social.

5. Promoción para el desarrollo

Es el concepto que promueve a las personas para que sean protagonistas de su propio desarrollo, utilizando sus propias capacidades y potencialidades. Esto se logra promoviendo la educación, la concientización, la participación, la cooperación y el acompañamiento de casos. Se busca la contraparte, o sea, que las personas se esfuercen para alcanzar el desarrollo y que los beneficios de la ayuda no se conviertan en una mala costumbre.

6. El asistencialismo

La asistencia es un paliativo inicial que se utiliza en situaciones críticas. Es el punto de partida del desarrollo. Al principio sirve de impulso y acelerador, pero puede convertirse en el freno del desarrollo, si se persiste en ella. Cuando la asistencia se hace un hábito, las personas crean dependencia de la ayuda, y esto se convierte en asistencialismo. El asistencialismo no soluciona los problemas reales, además tiene una acepción negativa y de limosna que denigra a las personas. Es importante dar el puntapié inicial por medio de la ayuda, pero esto debe ser solo el inicio de un proceso de promoción para desarrollar el potencial que está en las personas.

El viejo proverbio chino tiene algo de razón: “No le des el pescado, enséñale a pescar”. Pero inicialmente hay que darle un poco de pescado para que no se muera, luego enseñarle a pescar, además tiene que haber un lugar donde haya peces para que pueda pescar (laguna, lago, río, mar). Esto es facilitar los recursos para que el desarrollo sea viable y sostenible.

Después de la alimentación de los 5.000, la multitud buscaba a Jesús porque quería seguir recibiendo el pan, pero Jesús les dijo: “Me buscáis, no porque habéis visto las señales, sino porque comisteis el pan y os saciasteis. Trabajad, no por la comida que perece, sino por la comida que a vida eterna permanece, la cual el Hijo del Hombre os dará (Juan 6.26-27). La voluntad de Dios es el desarrollo integral de las personas y no solamente la satisfacción de sus necesidades físicas temporales.

7. El desarrollo ideal

Es cuando la ayuda para el desarrollo beneficia integralmente al ser humano; física, emocional y espiritualmente. “Porque, ¿que aprovechará al hombre, si ganare todo el mundo, y perdiere su alma? (Mateo 16.26). “Dios quiere que todos los hombres sean salvos y vengan al conocimiento de la verdad” (1 Timoteo 2.4). “Hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Efesios 4.13). “Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud, así como prospera tu alma”. (3 Juan 2). El desarrollo ideal ocurre cuando la ayuda considera al hombre en todas sus dimensiones; cuerpo, alma y espíritu. Si como institución cristiana asistimos para el desarrollo de sus necesidades

físicas, ya habremos aportado una buena parte, pero si además de eso aportamos para desarrollar su alma, estaremos contribuyendo para su desarrollo integral.

C. CONVICCIONES TEOLÓGICAS DE LA AHM

Las iglesias Hermanos Menonitas buscan enseñar y vivir una mayordomía fiel a los propósitos y planes de Dios. Él es el Creador y el dueño del universo. Dios ha confiado el cuidado de la tierra (el desarrollo integral) a todas las personas, las cuales son responsables de administrar sus recursos (Génesis 1.28; Salmos 24.1; Salmos 115.16;). Por tanto, declaran en la Confesión de Fe en el artículo 15: “Los cristianos no reclaman ninguna de sus posesiones como propias, pero administran todos sus recursos, incluyendo el dinero, el tiempo, las habilidades e influencias de manera generosa para dar gloria a Dios. No desprecian al pobre, por lo contrario, practican la ayuda mutua dentro de la iglesia y comparten lo que tienen con los que están en necesidad” (Levítico 25; Deut. 15.7-15; Proverbios 14.31; Mateo 6.19-34; Mateo 25.14-30; Lucas 12.13-34; Hechos 2.43-47; 1 Corintios 4.7; Santiago 2.1-7; Santiago 2.15-16; 1 Juan 3.16-18).

El universo de la ayuda para el desarrollo está comprendido por el individuo, la familia, la sociedad y la cultura. Se busca promover a las personas para que sean protagonistas de su propio desarrollo, con la ayuda de Dios y la cooperación de nuestras instituciones. Distribuyendo equitativamente los recursos, según el nivel socioeconómico de las personas. Considerando como valores fundamentales para la ayuda; la conducta, la responsabilidad, el desempeño acorde a la capacidad y la cooperación del beneficiario. Focalizando acciones hacia las personas más desfavorecidas y vulnerables. “Abre tu boca por el mudo, en el juicio de todos los desvalidos. Abre tu boca, juzga con justicia, y defiende la causa del pobre y del menesteroso”. (Proverbios 31.8-9). “Defended al débil y al huérfano; Haced justicia al afligido y al menesteroso”. (Salmos 82.3). “En todo os he enseñado que, trabajando así, se debe ayudar a los necesitados, y recordar las palabras del Señor Jesús, que dijo: Más bienaventurado es dar que recibir”.

1. Cómo se canaliza la ayuda para el desarrollo en la AHM:

La ayuda para el desarrollo no discrimina ningún nivel socioeconómico, pero se distribuye en forma equitativamente y según el orden de prioridad de la siguiente manera:

- a. Situación socioeconómica baja: Personas o familias donde los ingresos familiares no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, vestimenta, educación y vivienda. Cuando la situación económica es acuciante o sea que, necesita una acción o solución rápida.
- b. Situación socioeconómica media/baja: Personas o familias donde los ingresos familiares son suficientes para cubrir la necesidad básica de alimentación, pero no alcanzan para cubrir las demás necesidades como ser; salud, vestimenta, educación y vivienda. Cuando la situación económica es carencial, o sea, que se cubren mínimamente las necesidades básicas.
- c. Situación socioeconómica media: Personas o familias donde los ingresos familiares son suficientes para cubrir la mayoría de las necesidades básicas, pero no alcanzan para cubrirlas todas. Cuando la situación económica es semicarencial o sea, que sus carencias son mínimas.
- d. Situación socioeconómica media/alta: Personas o familias donde los ingresos familiares son suficientes para cubrir todas las necesidades básicas de alimentación, salud, vestimenta, educación y vivienda. Cuando la situación económica es normal o sea que, no manifiestan carencias relevantes.
- e. Situación socioeconómica alta: Personas o familias donde los ingresos familiares son suficientes para cubrir todas las necesidades básicas, además de otras necesidades.

2. Sujeto del desarrollo:

El sujeto del desarrollo es el individuo, como ser único e independiente de su entorno, el cual fue creado a imagen y semejanza de Dios. Cada persona tiene la semilla del potencial para el desarrollo. Este puede ser abordado en el contexto de su familia, la sociedad o su cultura, las cuales influyen

fuertemente en él, pero no debe ser excluido de la ayuda para el desarrollo por culpa de su entorno. Ej.: No sería justo negar la ayuda a un niño por la irresponsabilidad de sus padres... “El hijo no llevará el pecado del padre, ni el padre llevará el pecado del hijo; la justicia del justo será sobre él, y la impiedad del impío será sobre él”. (Ezequiel 31.20). “En aquellos días no dirán más: Los padres comieron las uvas agrias y los dientes de los hijos tienen la dentera, sino que cada cual morirá por su propia maldad”... (Jeremías 31.29-30). Por eso, es importante considerar al individuo como sujeto del desarrollo, independientemente a su entorno.

D. CONCLUSIÓN

Cada persona tiene la semilla del desarrollo, mañana serán lo que hoy ya son en potencia. La ayuda debe estar dirigida a promover las capacidades y potencialidades de las personas, para que sean protagonistas de su propio crecimiento personal. Al principio es importante la asistencia como un paliativo o un impulso inicial, pero inmediatamente se debe buscar la contraparte, o sea, la participación y la cooperación del beneficiario para evitar que la ayuda se convierta en una mala costumbre y en el freno del proceso de perfeccionamiento. Para que el desarrollo sea integral, debe abarcar todas las dimensiones del hombre; cuerpo, alma y espíritu. De esta manera, la progresión de la persona no se verá limitada a la vida terrenal sino que tendrá transcendencia eterna. Podemos dejar que las potencialidades que están en las personas permanezcan atadas y apretadas como en un rollo y que la semilla de vida se eche a perder en ellas, o podemos contribuir, con la ayuda de Dios, a que se desarrollen.

X. ENFOQUES, CORRIENTES y MODELOS PEDAGÓGICOS

Las instituciones educativas de la AHM se esforzarán en desarrollar sus actividades combinando una serie de enfoques, corrientes y modelos pedagógicos en sus quehaceres dentro de las aulas, considerando las distintas formas de concebir los métodos y técnicas de enseñanza, la organización de la clase, los contenidos, los materiales, la evaluación, etc.

Conforme a lo planteado en este documento orientador, los paradigmas pedagógicos que darán luz sobre el quehacer formativo de nuestras instituciones educativas, entre otros, son los siguientes: el Paradigma Ecológico (parte de la realidad cultural y de las demandas del entorno procurando dar una respuesta adaptativa a ellas), la Pedagogía Crítica (toma en cuenta lo que sucede en la escuela y considera el rol de la sociedad como elemento fundamental para la formación de los estudiantes), Constructivismo (proceso de construcción permanente y dinámico del conocimiento basado fundamentalmente en los aprendizajes previos del alumno), Globalización (organizar y disponer el trabajo pedagógico de la escuela y conectarlo con los acontecimientos del mundo exterior), Transversalidad (aprendizaje global, centrado en la formación integral de los estudiantes), y la Pedagogía del Asombro (el protagonista de su propio aprendizaje es el niño, quien ya es un ciudadano en sí mismo con derechos, competencias, curiosidad y deseos de investigar)

En pocas palabras, se incentivará en todo momento la aplicación de una pedagogía con visión ecléctica a fin de considerar distintos puntos de vista, ideas y valoraciones compatibles y coherentes con la Filosofía de la Educación de la AHM.

PALABRAS FINALES

Fueron casi 5 años de análisis, discusiones, propuestas y planteamientos basados en el concepto del deber “ser y hacer” ajustados a las experiencias educativas y parámetros pedagógicos, axiológicos y teológicos coherentes con el pensamiento y creencias anabautistas, los cuales están basados en las Sagradas Escrituras (Biblia)

Es de esperarse, por ende, que todo el trabajo presentado en las páginas precedentes sirva de norte para el quehacer educativo en todas las instituciones educativas dependientes de la AHM, a fin de unificar criterios de acción y proporcionar una visión clarificadora para todos aquellos que ya están aportando con su trabajo actualmente y todos aquellos que se irán sumando en el correr de los años en la noble tarea de educar a la generación futura.

Educar es crecer en sabiduría. Ser educado y crecer en sabiduría significa aprender a saber vivir bien en el marco de los propósitos de Dios reflejados en los siguientes versículos:

Lucas 2.52

Jesús seguía creciendo en sabiduría y estatura, y gozaba del favor de Dios y de los hombres. (DHH)

Proverbios 1.7

El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza. (RVR1995)

Proverbios 4.5-9

Adquiere sabiduría y buen juicio; no echés mis palabras al olvido. Ama a la sabiduría, no la abandones y ella te dará su protección. Antes que cualquier otra cosa, adquiere sabiduría y buen juicio. Ámala, y te enaltecerá; abrázala, y te honrará; ¡te obsequiará con la más bella guirnalda y te coronará con ella! (DHH)

Santiago 3.13-18

¹³¿Quién es sabio y entendido entre vosotros? Muestre por la buena conducta sus obras en sabia mansedumbre. ¹⁴Pero si tenéis celos amargos y rivalidad en vuestro corazón, no os jactéis ni mintáis contra la verdad. ¹⁵No es esta la sabiduría que desciende de lo alto, sino que es terrenal, animal, diabólica, ¹⁶pues donde hay celos y rivalidad, allí hay perturbación y toda obra perversa. ¹⁷Pero la sabiduría que es de lo alto es primeramente pura, después pacífica, amable, benigna, llena de misericordia y de buenos frutos, sin incertidumbre ni hipocresía. ¹⁸Y el fruto de justicia se siembra en paz para aquellos que hacen la paz. (RVR95)

Podemos afirmar que la respuesta a la pregunta: ¿Por qué hacemos lo que hacemos?, ha sido expuesta lo más detalladamente posible en este documento a través de cada una de los apartados: las bases principales para la gestión docente, el propósito fundamental, el perfil del docente y los objetivos generales de las instituciones educativas patrocinadas por la AHM, como también las distintas áreas del saber.

Concluimos entonces que, tanto la educación cristiana, la vida espiritual, pastoral y educacional, así como la capellanía y el discipulado que lleva a conocer a Cristo forman la columna vertebral de nuestra Filosofía de la Educación.

En esta declaración hemos abarcado también áreas muy importantes como la mayordomía y la administración de los recursos proveídos y disponibles para la labor educativa. Hemos contemplado la aplicación de una disciplina que restaura en las situaciones requeridas buscando una justicia restaurativa, la misma que nos fuera impartida por el maestro ejemplar, Jesucristo.

Conscientes y convencidos de que la formación de nuestros alumnos debe ser integral pues lo eterno trasciende a lo meramente material, podemos afirmar que, si nuestras instituciones profesan ser cristianas, pueden llegar a serlo en todos los ámbitos de la gestión y praxis educativa.



Asociación
Hermanos Menonitas